

Кафедра туризму та економіки підприємства

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан фінансово-економічного
факультету

Катерина ПІЛОВА

«25» жовтня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ТУРИЗМ:
(КРУЇЗНИЙ, ЯХТОВИЙ, ВІТРИЛЬНИЙ)**

| | |
|------------------------------|----------------------------|
| Галузь знань | 24 Сфера обслуговування |
| Спеціальність | 242 Туризм і рекреація |
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) |
| Освітньо-професійна програма | «Туризм» |
| Спеціалізації | - |
| Статус | Вибіркова |
| Загальний обсяг | 4 кредити ЄКТС (120 годин) |
| Форма підсумкового контролю | Диференційований залік |
| Термін викладання | 4-й семестр, 7-8 чверть |
| Мова викладання | українська |

Викладач: д.е.н., професор, завідувач кафедри туризму та економіки підприємства Безугла Л.С.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм: круїзний, яхтовий, вітрильний» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. туризму та економіки підприємства. Д.: НТУ «ДП», 2024. 12 с.

Розробниця: д.е.н., професор кафедри туризму та економіки підприємства Безугла Л.С.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 242 Туризм і рекреація (242 Туризм) (протокол №3 від 25.10.2024 р.).

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ..... | 4 |
| 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ | 4 |
| 3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ | 4 |
| 4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 4 |
| 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 5 |
| 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | 6 |
| 6.1. Шкали..... | 7 |
| 6.2. Засоби та процедури | 7 |
| 6.3. Критерії | 8 |
| 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 11 |
| 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ..... | 11 |

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – є формування у студентів системних знань, навичок та компетентностей, необхідних для ефективної організації, управління та просування туристичних продуктів у сфері водного туризму.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ДРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) |
|----------|---|
| | Зміст |
| ДРН1 | аналізувати ринок водного туризму та розуміти основні тенденції розвитку яхтового, круїзного та вітрильного туризму, визначати перспективні регіони та маршрути для організації водних подорожей, оцінювати конкурентне середовище та цільову аудиторію для спеціалізованих туристичних послуг. |
| ДРН2 | організовувати та управляти водними туристичними подорожами, планувати маршрути яхтових, круїзних та вітрильних турів з урахуванням логістичних, фінансових та кліматичних факторів, використовувати інноваційні підходи та цифрові інструменти для ефективного управління водними турами, враховувати міжнародні стандарти безпеки та правові аспекти водного туризму. |
| ДРН3 | розробляти маркетингові стратегії у сфері водного туризму, застосовувати сучасні інструменти просування яхтових, круїзних та вітрильних подорожей, формувати унікальні туристичні продукти та адаптувати їх до потреб різних сегментів ринку, використовувати digital-маркетинг та соціальні мережі для залучення клієнтів. |
| ДРН4 | забезпечувати якісний сервіс та безпеку туристів, організовувати обслуговування клієнтів відповідно до міжнародних стандартів якості, реагувати на можливі ризики та надзвичайні ситуації під час водних подорожей, враховувати культурні, екологічні та етичні аспекти при організації турів. |

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є освітні компоненти, що вивчалися здобувачами протягом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на I, II курсах, які формують компетентності зі здатності до ініціативності, відповідальності та навичок щодо безпечної діяльності майбутнього профілю роботи.

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Розподіл за формами навчання, години | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|------------|-------------------|-------------------|
| | денна | | | заочна | | |
| | обсяг | аудиторні заняття | самостійна робота | обсяг | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 52 | 18 | 34 | 52 | 6 | 46 |
| практичні | 68 | 34 | 34 | 68 | 4 | 64 |
| РАЗОМ | 120 | 52 | 68 | 120 | 10 | 110 |

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|------------------------------|--|-------------------------|
| ЛЕКЦІЇ | | 52 |
| ДРН1 ДРН2 ДРН3 ДРН4 | <p>Тема 1. Основи спеціалізованого туризму: яхтовий, круїзний, вітрильний</p> <p>1.1. Поняття та класифікація яхтового, круїзного, вітрильного туризму.</p> <p>1.2. Історія розвитку яхтового, круїзного та вітрильного туризму.</p> <p>1.3. Світові та національні тенденції розвитку водного туризму.</p> <p>1.4. Правові та нормативні аспекти організації водного туризму.</p> | 5 |
| ДРН1 ДРН2 ДРН3 ДРН4 | <p>Тема 2. Яхтовий туризм: інфраструктура та організація подорожей</p> <p>2.1. Класифікація яхт та їх технічні характеристики.</p> <p>2.2. Основні яхтові регіони світу та популярні маршрути.</p> <p>2.3. Організація яхтових подорожей: вибір яхти, планування маршруту, безпека.</p> <p>2.4. Особливості роботи чартерних компаній у сфері яхтового туризму.</p> | 6 |
| ДРН1 ДРН2 ДРН3 ДРН4 | <p>Тема 3. Круїзний туризм: основи організації та розвиток ринку</p> <p>3.1. Типологія круїзних лайнерів: особливості та функціональність.</p> <p>3.2. Основні круїзні регіони світу та популярні маршрути.</p> <p>3.3. Організація круїзного туру: бронювання, пакетні пропозиції, обслуговування.</p> <p>3.4. Перспективи розвитку круїзного туризму в Україні та світі.</p> | 6 |
| ДРН1 ДРН2 ДРН3 ДРН4 | <p>Тема 4. Вітрильний туризм: особливості та управління ризиками</p> <p>4.1. Основи вітрильного туризму: типи вітрильників та особливості подорожей.</p> <p>4.2. Фактори безпеки у вітрильному туризмі.</p> <p>4.3. Вітрильний спорт як елемент рекреаційного туризму.</p> <p>4.4. Екологічні аспекти та сталий розвиток вітрильного туризму.</p> | 6 |
| ДРН1 ДРН2 ДРН3 ДРН4 | <p>Тема 5. Маркетинг та просування яхтового, круїзного та вітрильного туризму</p> <p>5.1. Основи маркетингових стратегій у яхтовому, круїзному та вітрильному туризмі.</p> <p>5.2. Канали просування послуг яхтового, круїзного та вітрильного туризму.</p> <p>5.3. Роль digital-маркетингу та соціальних мереж у розвитку водного туризму.</p> <p>5.4. Особливості формування бренду туристичних компаній у сфері водного туризму.</p> | 6 |
| ДРН1 ДРН2 ДРН3 ДРН4 | <p>Тема 6. Сервіс та обслуговування клієнтів у водному туризмі</p> <p>6.1. Стандарти обслуговування у яхтовому, круїзному та вітрильному туризмі.</p> <p>6.2. Менеджмент персоналу на яхтах, лайнерах і вітрильних турах.</p> <p>6.3. Управління скаргами та конфліктами в туристичній діяльності.</p> <p>6.4. Формування туристичного досвіду: сервіс, емоції та лояльність клієнтів.</p> | 6 |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|------------------------------|--|-------------------------|
| ДРН1 ДРН2 ДРН3 ДРН4 | Тема 7. Фінансові та правові аспекти водного туризму. 7.1. Основи ціноутворення у яхтовому, круїзному та вітрильному туризмі. 7.2. Страхування у водному туризмі: ризики, поліси, компенсації. 7.3. Правові аспекти організації морських та річкових подорожей. 7.4. Інвестиційні можливості та перспективи розвитку водного туризму. | 6 |
| ДРН1 ДРН2 ДРН3 ДРН4 | Тема 8. Безпека та управління ризиками у водному туризмі 8.1. Основи морської безпеки: міжнародні стандарти та вимоги. 8.2. Рятувальні засоби та системи аварійного реагування на водному транспорті. 8.3. Медична допомога та профілактика захворювань у водному туризмі. 8.4. Вплив погодних умов та сезонності на організацію водних подорожей. | 6 |
| ДРН1 ДРН2 ДРН3 ДРН4 | Тема 9. Культурні та соціальні аспекти яхтового, круїзного та вітрильного туризму 9.1. Етика та правила поведінки туристів у водному середовищі. 9.2. Взаємодія з локальними громадами та культурний обмін у водному туризмі. 9.3. Особливості обслуговування міжнародних туристів у круїзах та яхтових турах. 9.4. Організація гастрономічних, музичних та тематичних подорожей на воді. | 5 |
| | ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | 68 |
| ДРН1 ДРН2 ДРН3 ДРН4 | Тема 1. Основи спеціалізованого туризму: яхтовий, круїзний, вітрильний | 7 |
| | Тема 2. Яхтовий туризм: інфраструктура та організація подорожей | 7 |
| | Тема 3. Круїзний туризм: основи організації та розвиток ринку | 7 |
| | Тема 4. Вітрильний туризм: особливості та управління ризиками | 7 |
| | Тема 5. Маркетинг та просування яхтового, круїзного та вітрильного туризму | 8 |
| | Тема 6. Сервіс та обслуговування клієнтів у водному туризмі | 8 |
| | Тема 7. Фінансові та правові аспекти водного туризму. | 8 |
| | Тема 8. Безпека та управління ризиками у водному туризмі | 8 |
| | Тема 9. Культурні та соціальні аспекти яхтового, круїзного та вітрильного туризму | 8 |
| РАЗОМ | | 120 |

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», <http://surl.li/bgruz>. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувачів за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

| Рейтингова | Інституційна |
|------------|---------------------------|
| 90...100 | відмінно / Excellent |
| 74...89 | добре / Good |
| 60...73 | задовільно / Satisfactory |
| 0...59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувачі на контрольних заходах мають виконувати завдання, орієнтовані на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | | | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ | |
|-------------------|------------------------|--|------------------------------------|--|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики | процедури |
| лекції | контрольні завдання | виконання завдань під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення сумарного результату поточних контролів виконання ККР під час заліку за бажанням здобувача |
| практичні | контрольні завдання | виконання завдань під час практичних занять | | |
| | індивідуальне завдання | виконання завдань під час самостійної роботи | | |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де, a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

| Опис кваліфікаційного рівня НРК | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| Знання | | |
| - концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; -критичне | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 |
| | Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо | 80-84 |

| Опис кваліфікаційного рівня НРК | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
| осмислення основних теорій, принципів методів і понять у навчанні та професійній діяльності | обґрунтована | |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 |
| | Відповідь фрагментарна | 70-73 |
| | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 |
| | Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| Рівень знань незадовільний | <60 | |
| Уміння | | |
| -розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів | Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | 95-100 |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | 90-94 |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | 85-89 |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 74-79 |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | 65-69 |
| | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| | Рівень умінь незадовільний | <60 |
| Комунікація | | |
| -донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію | Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції | 95-100 |

| Опис кваліфікаційного рівня НРК | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
| | Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | 90-94 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| | Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог) | 65-69 |
| | Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| | Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| Автономність та відповідальність | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; - відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб; - здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загально-навчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації | 95-100 |
| | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості | 90-94 |

| Опис кваліфікаційного рівня НРК | Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності | Показник оцінки |
|---------------------------------|---|-----------------|
| | (не реалізовано дві вимоги) | |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| | Рівень автономності та відповідальності фрагментарний | 60-64 |
| | Рівень автономності та відповідальності незадовільний | <60 |

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Борисова О.В. Спеціалізований туризм: навч. посіб. для студ. закладів вищої освіти спеціальності «Туризм». К.: Кондор, 2020. 360 с.
2. Антоненко І.Я., Мельник І.Л. Перспективні напрями розвитку ринку круїзного туризму. *Ефективна економіка*. 2019. №2. URL: http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/2_2019/10.pdf
3. Антоненко І.Я., Мельник І.Л. Формування інноваційного продукту круїзного туризму: монографія. К. 2016. 246 с.
4. Семенов В.Ф., Алтухова В.В. Специфіка туристичної діяльності морських круїзів і локалізація їхньої економічної активності. *Науковий вісник Льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право*. 2022. Вип. 6. С. 106-112. URL: <https://fmnzb.sfa.org.ua/wp-content/uploads/2022/08/14.pdf>
5. Круїзне судноплавство як чинник розвитку приморських регіонів. URL: <https://niss.gov.ua/doslidzhennya/regionalniy-rozvitok/kruizne-sudnoplavstvo-yak-chinnik-rozvitku-primorskikh-regioniv>
6. Корнілова В.В., Корнілова Н.В. Сучасні тенденції розвитку круїзного ринку світу. *Інвестиції: практика та досвід*. 2018. № 5. С. 20-25. URL: <http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=5964&i=3>
7. Богатирьова, Г.А., Головань М.Г., Горіна Г.О., Літвінова-Головань О.П., Коптева Т.С., Снігур К.В. Спеціалізований туризм: навч. посіб. / Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. туризму та країнознавства. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2021. 173 с

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Спеціалізований туризм (круїзний, яхтовий, вітрильний)
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 242 Туризм і рекреація

Розробниця:
Безугла Людмила Сергіївна

В редакції авторки

Електронний ресурс

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.