

Кафедра туризму та економіки підприємства

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Завідувачка кафедри туризму
та економіки підприємства
Безугла Л.С.
«05» грудня 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСКУРСІЙНОЇ
ТА МУЗЕЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Туризм
Спеціалізації	-
Статус	Вибіркова, фахова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік
Термін викладання	4-й семестр, 8 чверть
Мова викладання	українська

Викладач: ст. викл. кафедри туризму та економіки підприємства Юрчишина Л.І.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація екскурсійної та музеєзнавчої діяльності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра туризму та економіки підприємства Д.: НТУ «ДП», 2022. 15 с.

Розробниця: старший викладач кафедри туризму та економіки підприємства Юрчишина Л.І.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 242 Туризм (протокол №3 від 01.12.2022 р).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	4
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	6
6.1. Шкали.....	6
6.2. Засоби та процедури	6
6.3. Критерії.....	7
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – поглиблення та засвоєння майбутніми фахівцями теоретичних, професійних знань і практичних навичок, що дають їм змогу самостійно організовувати й планувати екскурсійну та музеєзнавчу діяльність; розробляти й проводити екскурсії, здійснювати екскурсійне обслуговування, в тому числі в музеях.

Реалізація мети вимагає декомпозиції програмних результатів навчання в дисциплінарні, та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	Зміст
ДРН1	Знати та розуміти історичні етапи розвитку екскурсійної та музеєзнавчої діяльності
ДРН2	Знати технологічний процес створення екскурсії та особливості екскурсійного обслуговування
ДРН3	Володіти технологією створення, реалізації та просування екскурсійного продукту, в тому числі в музеях
ДРН4	Знати основні вимоги до професійної майстерності екскурсовода
ДРН5	Знати особливості планування та комунікацій в музейній справі

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є освітні компоненти, що вивчалися здобувачами протягом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на I, II курсах, які формують компетентності зі здатності до ініціативності, відповідальності та навичок щодо безпечної діяльності майбутнього профілю роботи.

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	58	14	44	63	6	57
практичні	58	14	44	57	4	53
контрольні заходи	4	4	-	-	-	-
РАЗОМ	120	32	88	120	10	110

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	58
ДРН1	<p>Тема 1. Історія розвитку екскурсійної та музеєзнавчої діяльності</p> <p>1. Зародження екскурсійної діяльності на українських землях (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.)</p> <p>2. Історія та розвиток музеєзнавчої діяльності в Україні та на Дніпропетровщині – вклад Д.І. Яворницького</p> <p>3. Екскурсійна та музеєзнавча діяльність в сучасній Україні</p>	7
ДРН2 ДРН3	<p>Тема 2. Класифікація екскурсій. Тематика і зміст екскурсій</p> <p>1. Класифікаційні ознаки екскурсій</p> <p>2. Специфіка і особливості змістовних екскурсій</p> <p>3. Специфіка і особливості екскурсій за складом і кількістю учасників.</p> <p>4. Специфіка і особливості екскурсій за місцем проведення та способом пересування</p> <p>5. Форми проведення екскурсій</p>	8
ДРН2 ДРН3	<p>Тема 3. Основи екскурсійної методики</p> <p>1. Організація та зміст процесу розробки нової екскурсії</p> <p>2. Творча група, її склад. Колективний характер роботи</p> <p>3. Основні етапи підготовки екскурсії</p> <p>4. Порядок складання технологічної карти екскурсії</p> <p>5. Індивідуальний текст екскурсії, його особливості</p>	8
ДРН2 ДРН3	<p>Тема 4. Методика підготовки екскурсії</p> <p>1. Підготовка екскурсії. Тема, мета і завдання екскурсії</p> <p>2. Вивчення і відбір екскурсійних об'єктів, розробка маршруту екскурсії</p> <p>3. Вивчення матеріалів по темі екскурсії</p> <p>4. Уточнення маршруту екскурсії</p> <p>5. Контрольний та індивідуальний тексти екскурсії</p> <p>6. «Портфель екскурсовода»</p> <p>7. Технологічна карта екскурсії</p> <p>8. Проведення пробної екскурсії та її затвердження</p>	7
ДРН2 ДРН3 ДРН4	<p>Тема 5. Техніка проведення екскурсії</p> <p>1. Класифікація методичних прийомів проведення екскурсії</p> <p>2. Методичні прийоми показу</p> <p>3. Методичні прийоми розповіді</p> <p>4. Якість проведення екскурсії</p> <p>5. Основні критерії оцінки екскурсії</p>	7
ДРН4	<p>Тема 6. Професійна майстерність та особистість екскурсовода</p> <p>1. Професійні здібності та якості екскурсовода</p> <p>2. Майстерність екскурсовода</p> <p>3. Вміння і навички екскурсовода</p> <p>4. Мова екскурсовода</p>	7
ДРН2 ДРН3	<p>Тема 7. Управління екскурсійною діяльністю в ринкових умовах</p> <p>1. Загальні положення законодавства щодо екскурсійної діяльності</p> <p>2. Система управління екскурсійною діяльністю</p> <p>3. Засади адміністративно-правового регулювання екскурсійної діяльності в Україні.</p>	7

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН5	Тема 8. Сучасна музейна справа в Україні та світі 1. Планування в музейній справі 2. Комунікація в музейній справі 3. Крайні практики сучасних (у тому числі історичних) музеїв України	7
КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ		2
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		58
ДРН1 ДРН2 ДРН3 ДРН4 ДРН5	Тема 1. Теоретичні основи організації екскурсійної діяльності	7
	Тема 2. Екскурсія та її сутність. Основні функції та ознаки екскурсій	8
	Тема 3. Класифікація екскурсій. Тематика і зміст екскурсій	7
	Тема 4. Методика підготовки екскурсії	8
	Тема 5. Техніка проведення екскурсії	7
	Тема 6,7. Професійна майстерність та особистість екскурсовода	14
	Тема 8. Сучасна музейна справа в Україні та світі	7
КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ		2
РАЗОМ		120

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», <https://cutt.ly/RER787v>. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2. Засоби та процедури

Поточна успішність складається з успішності за одну контрольну роботу (максимально оцінюється у 40 балів), оцінок за роботу на практичних заняттях (оцінюється 7 занять по 5 балів, максимальна здобувач може отримати 35 балів)

та оцінок за виконання самостійної роботи (25 балів: презентація, яка захищається на практичних заняттях, оцінюється максимально в 15 балів та есе, яке максимально оцінюється в 10 балів). Отримані бали за контрольні роботи, практичні заняття та виконання самостійної роботи додаються. Максимально за поточною успішністю здобувач може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання	Визначення середньозваженого результату поточних контролів. У випадку коли здобувач отримав менше 60 балів – складається залік у вигляді комплексної контрольної роботи, яка містить 40 тестів (максимальна оцінка – 40 балів) та 4 питання теоретичного спрямування, кожне з яких оцінюється по 15 балів за умови повного розкриття тематичного спрямування. Максимальна кількість балів за залік: 100
Практичні заняття	Дискусії, обговорення, де відпрацьовуються навички критичного мислення та аналізу, комплексного вирішення проблем, з використанням індивідуального та креативного підходу. Максимально оцінюються у 35 балів (7 занять × 5 балів/заняття).
Самостійна робота	Кожен здобувач/ка повинен/на підготувати презентацію, яку необхідно захистити на практичних заняттях. Презентація оцінюється у 15 балів. Кожен здобувач/ка повинен/на підготувати есе на індивідуальну погоджену із викладачем тему, оцінюється в 10 балів.
Контрольні заходи	Одна контрольна робота максимально оцінюється у 40 балів (40 тестів по 1 балу за кожну вірну відповідь).

6.3. Критерії

6.3.1. Критерії оцінювання *практичного заняття*:

В залежності від теми практичного заняття, кожне із них оцінюється або за участю в дискусіях, або за вирішенням тестових завдань.

Участь у дискусіях оцінюється в 5 балів, при чому:

0 – студент не спроможний дати відповідь на запитання, відстоювати свою позицію;

1 – студент дає неповні, поверхневі, необґрунтовані відповіді на поставлені запитання;

2 – студент дає поверхневі відповіді із частковим обґрунтуванням власної позиції;

3 – студент дає повні і ґрунтовні відповіді на запитання, але не здатний аргументовано захищати свою позицію;

4 – студент дає повні і ґрунтовні відповіді на запитання, здатний аргументовано захищати свою точку зору.

5 – студент дає повні і ґрунтовні відповіді на запитання, здатний

аргументовано захищати свою точку зору, має оригінальну точку зору на дискусійне запитання, яку здатен підкріпити фактичним матеріалом та практичними прикладами.

6.3.2. Критерії оцінювання *самостійної роботи*:

Оцінювання самостійної роботи відбувається через захист презентації на практичних заняттях (15 балів) та за написанням наукового есе (10 балів).

Критерії оцінювання презентації:

14-15 балів – студент/ка демонструє повне розуміння теми; може точно відповісти на всі запитання одногрупників щодо даної теми; ділиться думками з іншими учасниками групи; говорить чітко впродовж 95-100% всього часу, використовує закінчення речення і не використовує слова помилково; застосовує відповідну лексику для аудиторії, розширює словниковий запас аудиторії, використовує нові слова для більшості слухачів; уважно слухає одногрупників, детально відповідає на всі питання форми оцінювання і завжди дає оцінки на основі презентації, а не інших факторів;

11-13 балів – студент/ка демонструє розуміння теми; відповідає на більшість запитань одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло впродовж 80-90% всього часу, використовує закінчення речення і не використовує слова помилково; застосовує відповідну лексику для аудиторії, розширює словниковий запас аудиторії; слухає одногрупників, відповідає майже всі питання форми оцінювання та інколи дає оцінки на основі презентації, а не інших факторів;

8-10 балів - студент/ка демонструє розуміння теми; відповідає на деякі запитання одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує деякі терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, інколи ставить уточнюючі питання;

5-7 бали – студент/ка не демонструє розуміння теми; відповідає на деякі запитання одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує деякі терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, уточнюючі питання не ставить;

2-4 бали – студент/ка демонструє розуміння теми, однак, відповідає на одне-два запитання одногрупників щодо даної теми, однак відповіді невірні або частково вірні; речення нерозгорнуті, однотипні.

1-2 бали – студент/ка демонструє слабе розуміння теми, не відповідає на запитання одногрупників, говорить не зрозуміло, використовує слова помилково; слухає одногрупників, уточнюючі питання не ставить.

Критерії оцінювання есе:

Критерій	Змістовний вияв	Бал
Основна частина, аргументи	Наведено декілька переконливих аргументів на підтвердження точки зору автора, які підкріплені відповідними цитатами або практичними прикладами, проблему розглянуто з точки зору різних підходів, наведено фактичний матеріал	4
	Автор наводить достатні аргументи на користь своєї точки зору із використанням фактичного матеріалу	3

Критерій	Змістовний вияв	Бал
	Аргументи автора сформульовані, але не конкретизовані на прикладах або не підкріплені фактичним матеріалом	2
	Аргументи автора сформульовані, але містять фактичні помилки	1
	Автор не наводить аргументи на користь своєї точки зору	0
Оформлення	Оформлення відповідає заявленим технічним вимогам	2
	Оформлення частково заявленим технічним вимогам (незначне відхилення)	1
	Оформлення повністю не відповідає заявленим технічним вимогам	0
Унікальність тексту	Унікальність тексту складає більше 60%, джерела оформлені відповідно до чинних вимог	4
	Унікальність тексту складає більше 60%, є незначні помилки в оформленні джерел	3
	Унікальність тексту складає 50-59%, джерела оформлені відповідно до чинних вимог	2
	Унікальність тексту складає 50-59%, є незначні помилки в оформленні джерел	1
	Унікальність тексту складає менше 50%	0
ВСЬОГО		10

6.3.3. Критерії оцінювання *письмової контрольної роботи*:

Контрольна робота містить: 40 питань по 1 балу за кожну вірну відповідь.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
- концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Уміння/навички		
- поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
Комунікація		
- донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; - збір, інтерпретація та застосування даних; - спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	<ul style="list-style-type: none"> - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69
	<p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; - спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<ul style="list-style-type: none"> - формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; - організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; - здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<ul style="list-style-type: none"> - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Галасюк С. С., Нездоймінов С. Г. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності. [текст] навч. посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2013. с. 178.

2. Етнографія українців: навч. посібн. / за ред. проф. С. А. Макаrchука; вид. 3-є, перероб. і доп. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2015. 711 с. https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/11/Etnohrafiia-ukraintsiv_2015_za-red.-Makarhchuka.pdf

3. Король О.Д. Організація екскурсійних послуг у туризмі : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. 144 с. https://get.ucoz.net/_ld/4/418_Organizatsiya_e.pdf

4. Покоłodна М. М. Організація екскурсійної діяльності: підручник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О.М. Бекетова. Харків : ХНУМГім. О. М. Бекетова, 2017. 180с. <https://core.ac.uk/reader/141489400>

5. Салата О.О. Основи музеєзнавства: навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 164 с. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/12175/1/O_Salata_NMP_OM_IS.pdf

6. Шидловський І. В. Історія музейної справи та зоологічних музеїв університетів України / за ред. Й. В. Царика Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2012. 112 с. http://zoomus.lviv.ua/files/ZooMuz_Internet.pdf

7. Бабарицька В. К. Екскурсознавство і музеєзнавство: Навч. Посібник. К.: Альтерпрес, 2007. 464 с.

8. Історія екскурсійної діяльності в Україні: Навч. посібник для студ./ В. К. Федорченко, О. М. Костюкова, Т. А. Дьорова, М. М. Олексійко. К.: Кондор, 2010. 166 с.

9. Юрчишина Л. І. Дестинація як основа регіонального розвитку туризму. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2017. № 4. С. 77–84.

10. Белобородова М. В., Юрчишина Л. І., Козинець А. П. Потенціал розвитку екотуризму в регіонах України. Індустрія туризму і гостинності в Центральній та Східній Європі. 2021. № 3. С. 5-11. <https://doi.org/10.36477/tourismhospsee-3-1>

Додаткова література:

11. Абрамов В. В., Покоłodна М. М. Проблеми удосконалення системи підготовки і менеджменту персоналу екскурсійної сфери туристської галузі України. *Коммунальное хозяйство городов. Научно-технический сборник. Выпуск 75. Серия : Экономические науки.* К.: «Техніка», 2007. С. 203-211.

12. Заячківська Г. А. Основні засади сталого розвитку туризму в Україні. *Качество экономического развития: глобальные и локальные аспекты: науч.-практ. конф.,* 2011. http://tourlib.net/statti_ukr/zayachkovska3.htm

13. Зінченко В.А. Екскурсологія як туризмологічна наука. *Наукові записки Київського університету туризму, економіки і права. Серія: філософські науки.* 2010. Випуск 8. С.211-223 Режим доступу: www.tourlib.net.

14. Романенко О. В. Організація екскурсійних послуг. *Культура народів Причерноморья.* 2009. №176. С.159-161. www.tourlib.net.

15. Савоста О. Стратегія розвитку курортів України: доцільність та актуальність. *Ефективність державного управління: зб. наук. пр. Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України.* 2008. Вип. 16/17. С. 365–371. http://tourlib.net/statti_ukr/savosta.htm.

16. Коротун С. І., Яковишина М. С. Формування навчально-пізнавальної мотивації засобами сучасної екскурсійної діяльності. *Університет і школа: перспективи співпраці* : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 19-21 квіт. 2018 р. Рівне: НУВГП, 2018. С. 38–40. URL: <http://ep3.nuwm.edu.ua/9923/>

17. Покоłodна М. М., Приходько М. Д. Новітній тренд екскурсійних послуг: екскурсії на гастрономічну тематику. *Практика і перспективи розвитку еногастрономічного туризму: світовий досвід для України* : матер. Між. наук.-практ. конф., 17 трав. 2018 р. Київ : НУХТ, 2018 р. С. 53-55.

18. Удовиченко І. В. Музейна педагогіка: теорія і практика : науково-методичний посібник. Київ : Логос, Національний музей історії України, 2017. с.

19. Онлайн курс на платформі ВУМonline «Музей для людей. Побудова сучасних експозицій в історичних музеях». <https://vumonline.ua/course/museum-for-people-construction-of-modern-expositions-in-historical-museums/>

20. Онлайн курс на платформі Prometheus «Туристичні гіді» https://courses.prometheus.org.ua/courses/coursev1:Prometheus+TOUR101+2021_T1_6/about

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Організація екскурсійної та музеєзнавчої діяльності»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 242 «Туризм»

Розробниця:
Людмила Іванівна Юрчишина

В редакції авторки

Електронний ресурс

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19