**Міністерство освіти і науки України**

**Національний технічний університет**

**«Дніпровська політехніка»**

Кафедра туризму та економіки підприємства

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«ЗАТВЕРДЖЕНО»** завідувачка кафедри  Шаповал В.М.  «26» \_\_серпня \_ 2021 року |

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Туристичні ринки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Галузь знань …………….… | 24 Cфера обслуговування |
| Спеціальність ……………... | 242 Туризм |
| Освітній рівень……………. | Перший (бакалаврський) |
| Освітня програма …………. | «Туризм» |
| Статус ……………………… | вибіркова |
| Загальний обсяг ..…………. | 4 кредити ЄКТС (120 годин) |
| Форма підсумкового контролю ………………….. | залік |
| Термін викладання ……….. | 3-й семестр |
| Мова викладання ……………. | українська |

Викладач: доц.  Герасименко Т.В.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро

НТУ «ДП»

2021

Робоча програма навчальної дисципліни **«**Туристичні ресурси світу» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Туризм» спеціальності 242Туризм / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. туризму та економіки підприємства. – Д.: НТУ «ДП», 2021. – 14 с.

Розробник – Т.В. Герасименко доцент, кандидат геологічних наук, доцент кафедри туризму та економіки підприємства.

Робоча програма регламентує:

* мету дисципліни;
* дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
* базові дисципліни;
* обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
* програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
* алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
* інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
* рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 242 Туризм (протокол № 3 від 02.07.2021 р.).

**ЗМІСТ**

[1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 4](#_Toc34660486)

[2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4](#_Toc34660487)

[3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 5](#_Toc34660488)

[4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5](#_Toc34660489)

[5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 6](#_Toc34660490)

[6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 9](#_Toc34660491)

[6.1 Шкали 9](#_Toc34660492)

[6.2 Засоби та процедури 9](#_Toc34660493)

[6.3 Критерії 10](#_Toc34660494)

[7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 14](#_Toc34660495)

[8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 14](#_Toc34660496)

**1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Робоча програма вибіркової дисципліни складена з врахуванням освітньо-професійної програми «Туризм» Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 242 Туризм для студентів 2021 року вступу.

Як навчальна дисципліна «Туристичні ресурси світу» має загальноосвітнє та суто прикладне завдання. Останнє зумовлено фаховою специфікою робітника туристського сервісу, що вимагає знання рекреаційно-туристичних ресурсів, туристського засвоєння територій, існування туристських фірм, спілок та товариств, розвитку інфраструктури туризму.

Мета – отримання майбутніми фахівцями сфери туризму професійних знань у сфері теорії і методології досліджень та туристичного ресурсознавства, формування фахового світогляду щодо територіальної організації та умов розвитку спеціалізованих видів туризму в регіонах та країнах світу.

# **2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

| Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
| --- | --- |
| шифр ДРН | зміст |
| ДРН-1 | знати базові поняття з теорії туризму, а також диференціації та розміщення туристичних ресурсів |
| ДРН-2 | знати, розуміти сутність та особливості формування туристичних ресурсів у світі |
| ДРН-3 | аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території для визначення особливостей туристичних ресурсів |
| ДРН-4 | оцінювати туристсько-рекреаційний потенціал територій й визначати перспективу його розвитку та використання |

**3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ**

| **Назва дисципліни** | **Здобуті результати навчання** |
| --- | --- |
| Б7 Основи туризмознавства | Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб’єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук |
| Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ |

**4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид навчальних занять** | **Розподіл за формами навчання***, години* | | | | | | | |
| **денна** | | | **вечірня** | | **заочна** | | |
| Обсяг | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | Обсяг | ауди-торні заняття | самос-тійна робота |
| лекційні | 60 | 26 | 34 |  |  | 60 | 6 | 54 |
| практичні | 60 | 26 | 34 |  |  | 60 | 4 | 56 |
| лабораторні |  |  |  |  |  |  |  |  |
| семінари |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАЗОМ | 120 | 52 | 68 |  |  | 120 | 10 | 110 |

# **5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

| Шифри  ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, *години* |
| --- | --- | --- |
|  | ЛЕКЦІЇ | 60 |
| ДРН-1  ДРН-2 | Тема 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРИСТИЧНИХ РЕСУРСІВ  [1.1 Фактори, що визначають просторові особливості розвитку туризму](#_Toc32255386)  [1.2 Туристично-рекреаційний потенціал території](#_Toc32255387)  [1.3 Процедура та методи оцінки туристично-рекреаційного потенціалу території](#_Toc32255388) | 4 |
| ДРН-1  ДРН-2 | Тема 2. ТУРИСТИЧНЕ РАЙОНУВАННЯ СУТЬ, ПРИНЦИПИ, МЕТОДИ  [2.1 Фактори та етапи туристично-рекреаційного районоутворення](#_Toc32255389)  [2.2 Принципи та методи районування](#_Toc32255390)  [2.3 Туристські макрорегіони світу](#_Toc32255391) | 4 |
| ДРН-1  ДРН-2 | [Тема 3. ФУНКЦІОНАЛЬНО-ПРОСТОРОВЕ ЗОНУВАННЯ ТУРИСТИЧНИХ ТЕРИТОРІЙ](#_Toc32255392)  [3.1 Туристично-рекреаційні потреби і мотиви в туристської діяльності](#_Toc32255393)  [3.2 Методи обліку туристичних потоків](#_Toc32255394)  [3.3 Закономірності формування і поширення світових туристичних потоків](#_Toc32255395) | 6 |
| ДРН-3  ДРН-4 | [Тема 4. ТУРИСТИЧНІ ЦЕНТРИ І ДЕСТИНАЦІЇ](#_Toc32255396)  [4.1 Характеристика туристських макрорегіонів світу](#_Toc32255397)  [4.2 Країни-лідери на міжнародному туристичному ринку](#_Toc32255398) | 6 |
| ДРН-3  ДРН-4 | [Тема 5. ТУРИСТИЧНІ ДЕСТИНАЦІЇ ТА ЇХ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ТУРИСТИЧНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ](#_Toc32255399)  [5.1 Туристські дестинації](#_Toc32255400)  [5.2 Туристично-рекреаційні кластери](#_Toc32255401)  [5.3 Особливі економічні зони туристсько-рекреаційного типу](#_Toc32255402) | 8 |
| ДРН-3  ДРН-4 | [Тема 6. ОСНОВНІ ТУРИСТИЧНІ ДЕСТИНАЦІЇ СВІТУ ЗА ВИДАМИ ТУРИЗМУ](#_Toc32255403)  [6.1 Туризм в країнах Європи](#_Toc32255404)  [6.2 Регіони і центри туризму Америки](#_Toc32255405)  [6.3 Міжнародний туризм в країнах Азії](#_Toc32255406)  [6.4 Особливості розвитку туризму в Африці](#_Toc32255407)  [6.5 Міжнародний туризм в Австралії і Океанії](#_Toc32255408) | 8 |
| ДРН-3  ДРН-4 | [Тема 7. ТУРИСТИЧНІ РЕСУРСИ ЗА ВИДАМИ ТУРИЗМУ](#_Toc32255409)  [7.1 Класифікація видів туризму](#_Toc32255410)  [7.2 Лікувально-оздоровчий туризм](#_Toc32255411)  [7.3 Спортивно-оздоровчий туризм](#_Toc32255412)  [7.4 Пізнавальний і розважальний туризм](#_Toc32255413)  [7.5 Подієвий туризм](#_Toc32255414)  [7.6 Релігійний туризм](#_Toc32255415)  [7.7 Круїзний туризм](#_Toc32255416)  [7.8 Діловий і інсентив-туризм](#_Toc32255417)  [7.9 Екологічний туризм](#_Toc32255418) | 8 |
| ДРН-3  ДРН-4 | [Тема 8. КРАЇНИ З ВИСОКИМ РІВНЕМ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ. КОРОТКИЙ ОГЛЯД](#_Toc501606823)  [8.1 Iспанiя](#_Toc501606824)  [8.2 Ізраїль](#_Toc501606825)  [8.3 Таїланд](#_Toc501606826) | 8 |
| ДРН-3  ДРН-4 | [Тема 9. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРИСТИЧНИХ РЕСУРСІВ УКРАЇНИ](#_Toc501606827)  [13.1 Київ – туристичний центр світового значення](#_Toc501606828)  [13.2 Туристичні ресурси Правобережної України](#_Toc501606829)  [13.3 Туристичні ресурси Лівобережної України](#_Toc501606833)  [13.4 Туристичні ресурси Слобожанщини](#_Toc501606834)  [13.5 Туристичні ресурси Західної України](#_Toc501606835)  [13.6 Туристичні ресурси Степової (Південної) України та Криму](#_Toc501606836) | 8 |
|  | ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | 60 |
| ДРН-1  ДРН-2  ДРН-3  ДРН-4 | Тема 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРИСТИЧНИХ РЕСУРСІВ | 4 |
| Тема 2. ТУРИСТИЧНЕ РАЙОНУВАННЯ СУТЬ, ПРИНЦИПИ, МЕТОДИ | 4 |
| [Тема 3. ФУНКЦІОНАЛЬНО-ПРОСТОРОВЕ ЗОНУВАННЯ ТУРИСТИЧНИХ ТЕРИТОРІЙ](#_Toc32255392) | 6 |
| [Тема 4. ТУРИСТИЧНІ ЦЕНТРИ І ДЕСТИНАЦІЇ](#_Toc32255396) | 6 |
| [Тема 5. ТУРИСТИЧНІ ДЕСТИНАЦІЇ ТА ЇХ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ТУРИСТИЧНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ](#_Toc32255399) | 8 |
| [Тема 6. ОСНОВНІ ТУРИСТИЧНІ ДЕСТИНАЦІЇ СВІТУ ЗА ВИДАМИ ТУРИЗМУ](#_Toc32255403) | 8 |
| [Тема 7. ТУРИСТИЧНІ РЕСУРСИ ЗА ВИДАМИ ТУРИЗМУ](#_Toc32255409) | 8 |
| [Тема 8. КРАЇНИ З ВИСОКИМ РІВНЕМ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ. КОРОТКИЙ ОГЛЯД](#_Toc501606823) | 8 |
| [Тема 9. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРИСТИЧНИХ РЕСУРСІВ УКРАЇНИ](#_Toc501606827) | 8 |
| РАЗОМ | | 120 |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) таінституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтингова** | **Інституційна** |
| 90…100 | відмінно / Excellent |
| 74…89 | добре / Good |
| 60…73 | задовільно / Satisfactory |
| 0…59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

***Засоби діагностики та процедури оцінювання***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ** | | | **ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ** | |
| **навчальне заняття** | **засоби діагностики** | **процедури** | **засоби діагностики** | **процедури** |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час заліку за бажанням студента |
| Практичні заняття | домашні завдання | виконання завдань під час самостійної роботи |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

О*i* = 100 *a/m*,

де *a* – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; *m* – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

***Загальні критерії досягнення результатів навчання***

| **Опис кваліфікаційного рівня** | | **Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії** | **Показник**  **оцінки** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знання*** | | | | |
| * концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:   * концептуальних знань; * високого ступеню володіння станом питання; * критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 | |
| Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 | |
| Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 | |
| Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 | |
| Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 | |
| Відповідь фрагментарна | 70-73 | |
| Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 | |
| Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 | |
| Рівень знань незадовільний | <60 | |
| ***Уміння/навички*** | | | | |
| * поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | Відповідь характеризує уміння:   * виявляти проблеми; * формулювати гіпотези; * розв'язувати проблеми; * обирати адекватні методи та інструментальні засоби; * збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; * використовувати інноваційні підходи до розв’язання завдання | | 95-100 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | | 90-94 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | | 85-89 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | | 80-84 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | | 74-79 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | | 70-73 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | | 65-69 | |
| Відповідь характеризує уміння***/***навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | | 60-64 | |
| рівень умінь/навичок незадовільний | | <60 | |
| ***Комунікація*** | | | | |
| * донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; * збір, інтерпретація та застосування даних; * спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | Вільне володіння проблематикою галузі.  Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:   * правильна; * чиста; * ясна; * точна; * логічна; * виразна; * лаконічна.   Комунікаційна стратегія:   * послідовний і несуперечливий розвиток думки; * наявність логічних власних суджень; * доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; * правильна структура відповіді (доповіді); * правильність відповідей на запитання; * доречна техніка відповідей на запитання; * здатність робити висновки та формулювати пропозиції | | 95-100 | |
| Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.  Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.  Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | | 90-94 | |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | | 85-89 | |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | | 80-84 | |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог) | | 74-79 | |
| Задовільне володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | | 70-73 | |
| Часткове володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог) | | 65-69 | |
| Фрагментарне володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | | 60-64 | |
| Рівень комунікації незадовільний | | <60 | |
| ***Відповідальність і автономія*** | | | | |
| * управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; * спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; * формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; * організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; * здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:  1) управління комплексними проектами, що передбачає:   * дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; * здатність до роботи в команді; * контроль власних дій;   2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:   * обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; * самостійність під час виконання поставлених завдань; * ініціативу в обговоренні проблем; * відповідальність за взаємовідносини;   3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:   * використання професійно-орієнтовних навичок; * використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; * володіння всіма видами навчальної діяльності;   4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:   * ступінь володіння фундаментальними знаннями; * самостійність оцінних суджень; * високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; * самостійний пошук та аналіз джерел інформації | | | 95-100 |
| Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | | | 90-94 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | | | 85-89 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | | | 80-84 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | | | 74-79 |
| Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | | | 70-73 |
| Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | | | 65-69 |
| Рівень відповідальності і автономії фрагментарний | | | 60-64 |
| Рівень відповідальності і автономії незадовільний | | | <60 |

# **7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

На навчальних заняттях студенти повинні мати: ґаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; Zoom; інстальований на ПК та /або мобільних ґаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти на Office365.

# **8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

**Базові**

1. Безуглий В. В. Економічна й соціальна географія зарубіжних країн / В. В. Безуглий. – Київ : ВЦ «Академія», 2005. – 704 с.
2. Безуглий В. В. Регіональна економічна та соціальна географія світу / В.В.Безуглий, С. В. Козинець. – Київ : ВЦ «Академія», 2003. – 687 с.
3. Блануца В. И. Географическое изучение сетевого мира: исходные установки и перспективные направления / В.И. Балунца // География и природные ресурсы. – 2012. - № 1. – С. 5 – 13.
4. Блій Г. Географія: світи, регіони, концепти / Г. де Блій, П. Муллер. – Київ : Либідь, 2004. – 740 с.
5. Волошин І. М. Туристичні ресурси України (атлас туристичних мандрівок Україною) : довідкове видання / І.М. Волошин, Л.Ю.Матвійчук, К. В. Ненько. – Львів : ЛДУФК, 2015. – 437 с.
6. Всесвітня рада з туризму і подорожей (The World Travel & Tourism Council) (англ.) : [Електронний ресурс].– Режим доступу: http://www.wttc.org/eng/Tourism\_Research/Economic\_Data\_Search\_Tool/index.php
7. Гайдук А.Б. Дослідження розвитку світової туристичної індустрії з використанням методу сценаріїв / А.Б.Гайдук //Регіональна економіка. – 2008. - №3. – С. 152 – 160.
8. Герасименко Т.В. Туристичні ресурси світу [Електронний ресурс] : методичні вказівки з самостійного вивчення дисципліни «Туристичні ресурси світу»для студентів напряму підготовки 242 «Туризм» / уклад. Т.В. Герасименко. – Дніпро : НТУ «ДП», 2021. – 21 с.
9. Глобалізація й безпека розвитку / за ред. О. Г. Білоруса. – Київ : КНЕУ, 2001. – 733с.
10. Дахно І.І. Економічна географія зарубіжних країн : навч. посіб. / І. І. Дахно. – Київ : «Центр учбової літератури», 2017. – 320 с.
11. Дмитрук О.Ю. Екологічний туризм: сучасні концепції менеджменту та маркетингу / О.Ю. Дмитрук. – Kиїв : Альтерпрес, 2004. – 250 с.
12. Ільчук О.О. Теоретико-методичні засади здійснення оцінки міжнародної туристичної діяльності [Електронний ресурс] / О.О. Ільчук //Економіка та суспільство. – 2018. - №14. – Режим доступу: http://economyandsociety.in.ua
13. Кляп М. П. Сучасні різновиди туризму : навч. посіб. / М.П. Кляп, Ф. Ф.Шандор. – Київ : Знання, 2011. – 334 с.
14. Коробейникова Я.С. Стратегія сталого розвитку туризму: навчальний посібник / Я.С. Коробейникова. – Івано-Франківськ:ІФНТУНГ,2016. – 257 с.
15. Кузик С.П. Географія туризму: навчальний посібник / С.П. Кузик. – Київ : Знання, 2011. –271 с.
16. Лукашевич В.М. Глобалістика : навчальний посібник / В. М. Лукашевич. – Львів: «Новий Світ-2000», 2005. – 440 с.
17. Любіцева О. О. Туризмознавство: вступ до фаху : підручник для студ. вищих навч. закладів / О. О. Любыцева, В.К. Бабарицька. – Київ : Київський університет, 2008. – 335 с.
18. Мальська М. П. Світовий досвід розвитку туризму : підручник / М. П. Мальська, Н.М. Паньків, А.Б. Ховалко. – Київ : Центр учбової літератури, 2017. – 244 с.
19. Мальська М. П. Основи європеїстики : підручник / М.П. Мальська, Н. В. Антонюк. – Львів : Ліга-Прес, 2014. – 348 с.
20. Мальська М. П. Туристичне країнознавство. Азія та Океанія : навч. посіб. / М.П. Мальська, М.З. Гамкало, О.Ю. Бордун. – Київ : Центр учбової літератури, 2013. – 184 с.
21. Матюшенко І. Ю. Іноземні інвестиції / І. Ю. Матюшенко, В.П.Божко. – Київ : Професіонал, 2005. – 336 с.
22. Світова спадщина ЮНЕСКО [Електронний ресурс] : [Сайт]. – Режим доступу: http://whc.unesco.org
23. Парфіненко А.Ю. Подієвий туризм як чинник формування туристичної привабливості міста [Електронний ресурс]/ А.Ю.Парфіненко. – Режим доступу: irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis\_64.exe?...
24. Парфіненко А.Ю. Сутність поняття «туристична політика держави» : теоретичний аспект / А.Ю. Парфіненко // Вісник Харківського нац. університету ім. В.Н.Каразіна. – 2013. - № 1042 : Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм. – Вип. 1. – С.119 – 123.
25. Петринка Л.В. Географія туризму / Л.В. Петринка. –Харків : Основа, 2011. – 96 с
26. Скрипник Н.Я. Рекреаційна географія : навч. посіб. / Н.Я. Скрипник. – Київ : «Центр учбової літератури», 2013. – 296 с.
27. Смаль І.В. Географія туризму та рекреація : словник-довідник / І. В. Смаль. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. – 208 с.
28. Федорченко В. К. Туризмологія: концептуальні засади теорії туризму : монографія / В.К. Федорченко, В.С. Пазенок, М.П. Мальська. – Київ : ВЦ «Академія», 2013. – 368 с.
29. Циганкова Т. М. Міжнародні організації / Т. М. Циганкова, Т. Ф. Гордєєва. – Київ : КНЕУ, 2001. – 340 с.
30. Юрківський В. М. Регіональна економіка і соціальна географія: Зарубіжні країни / В.М. Юрківський. – Київ : Либідь, 2001. – 416 с.
31. UNWTO World Tourism Organization. Sustainable Development of Tourism[Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://sdt.unwto.org
32. UNWTO World Tourism Organization. Regional Department for Asia and the Pacific[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://asiapacific.unwto.org.
33. UNWTO World Tourism Organization. Regional Department for Europe[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://europe.unwto.org
34. UNWTO World Tourism Organization. Regional Department for the Americas [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://americas.unwto.org>
35. UNWTO World Tourism Organization. Regional Department for Africa[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://africa.unwto.org
36. UNWTO World Tourism Organization[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www2.unwto.org/ru

**Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського[Електронний ресурс] : [Сайт]. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/e-resources.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Туристичні ресурси світу» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Туризм» зі

спеціальності 242Туризм

Розробник:

Тетяна Володимирівна Герасименко

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ

у Національному технічному університеті

«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842

49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19