

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ТУРИЗМ (СІЛЬСЬКИЙ, ЕКОЛОГІЧНИЙ, АГРО)»



Рівень вищої освіти
Освітньо-професійна програма

Загальний обсяг
Тривалість викладання

Обсяг навчальних занять
у т.ч. аудиторні заняття
лекції
практичні
Мова викладання

Перший (бакалаврський)
«Готельно-ресторанна справа та кейтеринг», «Туризм»
4 кредити ЄКТС
4 семестр,
8 чверть 2026-2027 н.р.
120 год.
5 год/тиждень
2 години
3 години
українська

Кафедра, що викладає: туризму та економіки підприємства

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:
<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=7721>

Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти

Онлайн-консультації: Microsoft Teams – команда «Спеціалізований туризм (сільський, екологічний, агро)»

Інформація про викладача:



Герасименко Тетяна Володимирівна
доцент кафедри туризму та економіки підприємства, доцент, кандидат геологічних наук
Персональна сторінка:
<https://ep.nmu.org.ua/ua/teachers/gerasimenko.php>
E-mail: Herasymenko.T.V@nmu.one

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Освітня компонента «Спеціалізований туризм (сільський, екологічний, агро)» належить до переліку вибіркових фахових навчальних дисциплін здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей J2 Готельно-ресторанна справа та кейтеринг та J3 Туризм та рекреація в межах освітньо-професійних програм «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» і «Туризм» та викладається відповідно до навчального плану у четвертому

семестрі. Дисципліна спрямована на формування у здобувачів системного уявлення про сутність, особливості та організацію спеціалізованих видів туризму, а також здатності до практичного застосування знань у сфері сільського, екологічного та агротуризму.

Цей курс побудовано на засадах студентоцентрованого підходу (Student-Centered Approach), який розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування у здобувачів цілісного розуміння сутності, особливостей та ролі спеціалізованих видів туризму (сільського, екологічного та агротуризму) у сучасній системі туристичної діяльності та розвитку територій.

Завдання курсу:

- формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань про сутність, особливості та організаційні засади розвитку сільського, екологічного та агротуризму в системі сучасної туристичної діяльності;
- набуття практичних умінь аналізувати ресурсний потенціал територій, проектувати спеціалізовані туристичні продукти і маршрути, а також оцінювати умови їх реалізації з урахуванням принципів сталого розвитку;
- розвиток професійних компетентностей щодо організації та просування послуг спеціалізованого туризму, інтеграції туристичної діяльності з готельно-ресторанною справою, кейтерингом і локальною гастрономією.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні, а саме:

- пояснювати сутність, класифікацію та особливості сільського, екологічного та агротуризму, визначати їх місце і роль у системі сучасної туристичної діяльності;
- аналізувати ресурсний потенціал територій для розвитку сільського, екологічного та агротуризму з урахуванням природних, соціально-економічних і культурних чинників;
- проектувати та обґрунтовувати туристичні продукти і маршрути у сфері спеціалізованого туризму відповідно до потреб споживачів і принципів сталого розвитку;
- оцінювати організаційні, інфраструктурні та сервісні умови надання послуг у сільському, екологічному та агротуризмі, у тому числі з позицій готельно-ресторанної справи та кейтерингу;
- застосовувати базові інструменти маркетингу, комунікацій та просування спеціалізованих туристичних продуктів на локальному та регіональному рівнях.

4. СТРУКТУРА КУРСУ

Лекції

Тема 1. Спеціалізований туризм у системі сучасної туристичної діяльності

- 1.1. Поняття, сутність і класифікація спеціалізованих видів туризму
- 1.2. Місце сільського, екологічного та агротуризму в структурі туристичного ринку
- 1.3. Роль спеціалізованого туризму в диверсифікації туристичних продуктів і розвитку територій

Тема 2. Сільський туризм як форма туристичної діяльності

- 2.1. Сутність, принципи та характерні риси сільського туризму
- 2.2. Суб'єкти сільського туризму та організація прийому туристів у сільській місцевості
- 2.3. Соціально-економічне значення сільського туризму для громад і регіонів

Тема 3. Організація та інфраструктура сільського туризму

- 3.1. Садиби сільського туризму: вимоги, послуги, стандарти якості
- 3.2. Інфраструктурне забезпечення сільського туристичного продукту
- 3.3. Взаємодія сільського туризму з готельно-ресторанною справою та кейтерингом

Тема 4. Екологічний туризм: концепція та практики

- 4.1. Поняття та принципи екологічного туризму
- 4.2. Природно-заповідні території як основа розвитку екотуризму
- 4.3. Екологічна відповідальність туристів і суб'єктів туристичної діяльності

Тема 5. Організація екологічних туристичних маршрутів і послуг

- 5.1. Види та форми екологічних туристичних маршрутів
- 5.2. Безпека, інтерпретація природи та мінімізація антропогенного впливу
- 5.3. Роль гіда-екскурсовода в екологічному туризмі

Тема 6. Агротуризм як складова спеціалізованого туризму

- 6.1. Сутність, особливості та відмінності агротуризму від сільського туризму
- 6.2. Агротуристичні продукти та послуги (ферми, дегустації, майстер-класи)
- 6.3. Інтеграція агротуризму з локальною гастрономією та кейтерингом

Тема 7. Розвиток і просування спеціалізованого туризму

- 7.1. Формування туристичного продукту у сфері сільського, екологічного та агротуризму
- 7.2. Маркетинг і брендинг спеціалізованих туристичних напрямів
- 7.3. Перспективи розвитку спеціалізованого туризму в Україні та світі

Практичні заняття

Тема 1. Спеціалізований туризм у системі сучасної туристичної діяльності. Розглядається сутність і класифікація спеціалізованих видів туризму, їх місце у структурі туристичного ринку. Аналізується роль сільського, екологічного та агротуризму в диверсифікації туристичних послуг і розвитку територій.

Тема 2. Сільський туризм як форма туристичної діяльності. Тема присвячена розкриттю поняття, принципів та особливостей організації сільського туризму. Окрема увага приділяється його соціально-економічному значенню для сільських територій і територіальних громад.

Тема 3. Організація та інфраструктура сільського туризму. У темі висвітлюються вимоги до садиб сільського туризму, спектр послуг і стандарти якості обслуговування туристів. Розглядаються питання інфраструктурного забезпечення та взаємодії сільського туризму з готельно-ресторанною сферою.

Тема 4. Екологічний туризм: концепція та практики. Тема розкриває сутність, принципи та основні напрями розвитку екологічного туризму. Аналізується роль природно-заповідних територій та екологічної відповідальності у формуванні екотуристичних продуктів.

Тема 5. Організація екологічних туристичних маршрутів і послуг. У темі розглядаються види екологічних маршрутів, особливості їх проектування та організації. Акцентується увага на питаннях безпеки туристів, інтерпретації природної спадщини та

мінімізації антропогенного впливу.

Тема 6. Агротуризм як складова спеціалізованого туризму.

Тема присвячена вивченню сутності агротуризму, його відмінностей від сільського туризму та основних форм реалізації. Розглядаються агротуристичні послуги та їх поєднання з локальною гастрономією і кейтерингом.

Тема 7. Розвиток і просування спеціалізованого туризму.

У темі аналізуються підходи до формування туристичного продукту у сфері сільського, екологічного та агротуризму. Розглядаються інструменти маркетингу, брендингу та перспективи розвитку спеціалізованого туризму в Україні й світі.

Інформація для здобувачів заочної форми навчання. На сайті НТУ «ДП» розміщено графік навчального процесу. Протягом року передбачено заняття з викладачем відповідно до розкладу: 6 год. лекційних занять, 4 год. практичних занять, решту практичних завдань здобувач опановує самостійно. Здобувачі заочної форми навчання виконують передбачені навчальним планом індивідуальні завдання (контрольні роботи, практичні завдання, презентації, тестові завдання) та подають їх на кафедри на початку сесії, обов'язково до проведення контрольних заходів з дисципліни. Умови завдань розміщено на сторінці курсу на платформі Moodle. Форма контролю – диференційований залік.

5. ТЕХНІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ ТА/АБО ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти на Office365.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», <http://surl.li/bgpuz>. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувачів за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good

60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2. Засоби та процедури

Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного контролю та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Поточна успішність складається з успішності за одну контрольну роботу (максимально оцінюється у 40 балів), оцінок за роботу на практичних заняттях (оцінюється 10 занять по 4 бали, максимально здобувач може отримати 40 балів) та оцінок за виконання самостійної роботи, яка оцінюється в 20 балів. Отримані бали за контрольну роботу, практичні заняття та виконання самостійної роботи (індивідуального завдання) додаються і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни. Максимально за поточною успішністю здобувач може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)	Визначення сумарного результату поточних контролів. У випадку коли здобувач отримав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку – складається залік у вигляді комплексної контрольної роботи, яка містить 50 тестів (вірна відповідь 1 бал) та 2 ситуаційних завдання, кожне з яких оцінюється по 25 балів за умови повного подання алгоритму розв'язання, формул, пояснень та аргументованих висновків. Максимальна кількість балів за диференційований залік: 100 балів
Практичні заняття	Передбачають дискусії, групові й індивідуальні обговорення, виконання тестових завдань та ситуаційних вправ з акцентом на розвиток критичного мислення, уміння аналізувати складні управлінські ситуації та пропонувати аргументовані рішення. Максимально оцінюються у 40 балів (10 занять * 4 бали).
Самостійна робота (індивідуальне завдання)	Кожен здобувач виконує ситуаційне завдання з подальшим захистом результатів та презентацією. Завдання оцінюється максимально у 20 бали.
Контрольні заходи	Максимально оцінюються у 40 балів (1 контрольна робота)

6.3. Критерії

6.3.1. Критерії оцінювання *практичного заняття*.

Кожне практичне завдання оцінюється за двома складовими: тестові завдання, участь у дискусіях, ситуаційні завдання.

Тестовий блок складається з 4 тестових питань із однією правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь здобувач отримує 0,25 бали. Максимальна кількість балів за тестову частину – 1 бал.

Тестові завдання охоплюють теоретичні та організаційні засади сільського,

екологічного та агротуризму, їх класифікацію, ресурсний потенціал територій та принципи сталого розвитку.

Участь у дискусіях максимально оцінюється у **1 бал**, де:

- **1 бал** – здобувач чітко й логічно формулює думки, аргументовано відстоює позицію, використовує приклади з практики сільського, екологічного або агротуризму (садиби, маршрути, агротуристичні господарства, кейси територіальних громад), активно бере участь у груповому обговоренні та формує власні висновки.

- **0,5 бали** – висловлювання загалом зрозумілі, проте аргументація недостатньо розгорнута або частково відповідає темі заняття; приклади наведено фрагментарно; участь у дискусії має епізодичний характер.

- **0 балів** – відсутність активної участі в дискусії або відповіді без змісту, аргументації та зв'язку з темою заняття.

Ситуаційні (практичні) завдання максимально оцінюються у **2 бали**. Оцінюється: правильність і повнота виконання завдання; логічність запропонованих рішень; коректність використання понять і категорій спеціалізованого туризму; здатність аналізувати туристичні ресурси та обґрунтовувати організаційні рішення.

- **2 бали** – завдання виконано повністю; продемонстровано правильний аналіз ресурсного потенціалу території, обґрунтовано запропоновано туристичний продукт або маршрут, зроблено логічні висновки з урахуванням принципів сталого розвитку.

- **1 бал** – завдання виконано частково; наявні окремі неточності в аналізі або обґрунтуванні рішень; висновки носять загальний або фрагментарний характер.

- **0 балів** – завдання не виконано або виконано з істотними помилками, що унеможливають коректне оцінювання запропонованого рішення.

6.3.2. Критерії оцінювання *самостійної роботи (індивідуального завдання)*

Оцінювання самостійної роботи здійснюється шляхом **захисту ситуаційного завдання з презентацією результатів**, виконаного здобувачем на основі аналізу конкретної території, садиби, агротуристичного господарства або туристичного маршруту у сфері сільського, екологічного чи агротуризму. **Максимальна оцінка – 20 балів.**

Шкала оцінювання:

19–20 балів – здобувач демонструє глибоке розуміння теми та особливостей спеціалізованого туризму; логічно й аргументовано аналізує туристичний ресурсний потенціал території, коректно застосовує професійну термінологію (сільський туризм, екотуризм, агротуризм, сталий розвиток, туристичний продукт, маршрут тощо). Презентація є структурованою, візуально якісною та містить обґрунтовані висновки й практичні пропозиції; відповіді на запитання повні, аргументовані та впевнені. Робота відзначається самостійністю, практичною цінністю та оригінальністю підходів.

15–18 балів – здобувач демонструє достатній рівень розуміння змісту

завдання та основ організації спеціалізованого туризму; аналіз виконано коректно з незначними неточностями; презентація логічна й зрозуміла. Висновки загалом обґрунтовані, проте окремі елементи потребують глибшого аналізу або деталізації; відповіді на запитання переважно впевнені.

11–14 балів – здобувач демонструє загальне розуміння теми, однак аналіз туристичного об'єкта або території є спрощеним; наявні неточності у використанні понять чи аргументації. Презентація зрозуміла, але недостатньо переконлива; висновки носять загальний характер; відповіді на запитання частково неповні або поверхові.

7–10 балів – здобувач демонструє фрагментарне розуміння завдання; аналіз туристичного потенціалу або ситуації виконано поверхово, без належного обґрунтування. Презентація неструктурована або перевантажена описовим матеріалом; висновки слабо аргументовані; відповіді на запитання неповні або неточні.

1–6 балів – здобувач демонструє мінімальне розуміння теми; завдання виконано формально, без логіки та аналізу; термінологія використовується некоректно або відсутня. Презентація хаотична або неповна; відповіді на запитання відсутні або неправильні; практична цінність роботи є вкрай низькою.

6.3.3. Критерії оцінювання *контрольної роботи*:

Письмова контрольна робота містить:

- **20 тестових завдань** з чотирма варіантами відповідей (за кожну правильну відповідь – **1 бал**);

- **2 ситуаційні завдання**, кожне з яких оцінюється до **10 балів**.

Тестові завдання охоплюють теоретичні основи спеціалізованого туризму, класифікацію сільського, екологічного та агротуризму, ресурсний потенціал територій, принципи сталого розвитку, організацію туристичних продуктів і маршрутів.

Ситуаційні завдання передбачають аналіз конкретних прикладів розвитку сільського, екологічного або агротуризму (територія, садиба, агротуристичне господарство, маршрут) та обґрунтування організаційних рішень.

Критерії оцінювання одного ситуаційного завдання (0–10 балів):

10 балів – відповідь є повною, логічною та методично бездоганною. Аналіз туристичного потенціалу або ситуації виконано коректно, усі етапи обґрунтовані; використано професійну термінологію (сільський туризм, екотуризм, агротуризм, туристичний продукт, маршрут, сталий розвиток тощо). Висновки аргументовані, наведено порівняння або додаткові міркування; структура відповіді чітка, мовні помилки відсутні.

9 балів – відповідь повна і правильна, проте містить одну незначну неточність у логіці аналізу або формулюванні висновків, що не впливає на загальну правильність. Термінологія використана переважно коректно, структура відповіді збережена.

8 балів – основні елементи аналізу виконано правильно, однак наявні 1–2 незначні неточності в аргументації або деталізації. Інтерпретація подана, але менш глибока; висновки потребують уточнення.

7 балів – розв'язання загалом правильне, але окремі етапи аналізу виконані

неповно або з методичними неточностями. Пояснення поверхові; професійна термінологія використовується частково; висновок сформульовано узагальнено.

6 балів – відповідь демонструє загальне розуміння ситуації, однак аналіз є фрагментарним; аргументація слабка, частина аспектів не розкрита. Висновки формальні або недостатньо обґрунтовані.

5 балів – завдання виконано на базовому рівні: аналіз поверховий, логіка викладу порушена, термінологія використовується обмежено. Висновки загальні, без чіткого зв'язку з аналізом.

4 бали – розв'язання неповне: більшість аспектів ситуації не проаналізовано або подано фрагментарно. Інтерпретація відсутня або помилкова; відповідь слабо структурована.

3 бали – продемонстровано лише часткове розуміння поставленої ситуації; аналіз практично відсутній; подано окремі описові твердження без обґрунтування.

2 бали – відповідь мінімальна, хаотична, без логіки та зв'язку з умовами завдання; професійна термінологія не використовується.

1 бал – відповідь не відповідає суті завдання або складається з випадкових тверджень; відсутні аналіз, висновки та будь-які ознаки системного підходу.

7. ПОЛІТИКА КУРСУ

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується «Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»», <https://cutt.ly/mERLa5A>, Кодекс академічної доброчесності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», <https://cutt.ly/vERLfxF>. У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика.

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка поштової скриньки на Office365 та відвідування групи у Teams.

Протягом самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота з дистанційним курсом «Спеціалізований туризм (сільський, екологічний, агро)». Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту або в чат Teams.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Відвідування занять

З 24.02.2022 р. реалізація освітньої діяльності відбувається в умовах правового режиму воєнного стану. Наявна низка небезпек: повітряні тривоги, ризики припинення енергозабезпечення, мобільного та Інтернет-зв'язку. Згідно з наказами по університету у 2025-2026 навчальному році освітня діяльність здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх форм навчання здійснюється з використанням дистанційних технологій через синхронні та асинхронні комунікації. Відвідування онлайн лекцій та практичних занять реалізується через приєднання до «команди» Microsoft Teams. Під час повітряної тривоги заняття перериваються і продовжуються лише за умов перебування учасників освітнього процесу у захищених приміщеннях. Викладачем (за технічної та безпекової можливості) здійснюється запис заняття для підтримки асинхронного формату навчання.

У випадках відсутності енергозабезпечення, мобільного та Інтернет-зв'язку викладачем забезпечується асинхронний формат навчання та комунікація зі здобувачами за допомогою каналів зв'язку, що функціонують. Про причини неможливості взяти участь в онлайн заняттях, ускладненні доступу до матеріалів на дистанційних платформах НТУ «ДП» тощо здобувач вищої освіти має повідомити викладача в особистих повідомленнях чатів Microsoft Teams, або листом на корпоративну е-пошту НТУ «ДП», або через старосту чи представника адміністрації факультету.

7.5. Політика щодо оскарження оцінювання.

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань, він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку згідно Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/mrBXXTMI>)

7.6. Бонуси.

Здобувачі вищої освіти, які приймають участь у конференціях, конкурсах тощо отримують додатково 5 балів до підсумкової оцінки.

7.7. Участь в анкетуванні.

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувачу вищої освіти буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети, які дозволять оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм (сільський, екологічний, агро)».

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання на лекціях:

Інформаційно-пояснювальний метод – передбачає виклад теоретичних основ сільського, екологічного та агротуризму, принципів їх організації й розвитку з використанням мультимедійних презентацій, схем, фото- та відеоматеріалів.

Інтерактивний метод розвитку критичного мислення – реалізується через проблемні запитання, обговорення, дискусії щодо сталого розвитку територій, екологічної відповідальності та ролі спеціалізованого туризму в економіці регіонів.

Візуально-демонстраційний метод – включає аналіз карт туристичних ресурсів, прикладів туристичних маршрутів, моделей садиб сільського та агротуризму, що забезпечує наочне сприйняття навчального матеріалу.

Методи навчання на практичних заняттях:

Кейс-метод – ґрунтується на аналізі реальних і типових ситуацій організації сільського, екологічного та агротуризму, діяльності садиб, ферм і туристичних маршрутів з метою формування практичних управлінських рішень.

Метод проєктів – передбачає розробку здобувачами туристичних продуктів і маршрутів спеціалізованого туризму, концепцій садиб або агротуристичних об'єктів з урахуванням ресурсного потенціалу територій.

Практико-орієнтований метод – включає виконання прикладних завдань з оцінювання туристичних ресурсів, формування програм перебування туристів, інтеграції туристичних послуг з готельно-ресторанною справою та кейтерингом.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Закон України «Про туризм» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80#Text>

2. Про схвалення Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249826501>

3. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки : постанова Кабінету Міністрів України від 05 серп. 2020 р. № 695. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#n11>

4. Про стимулювання інвестиційної діяльності у пріоритетних галузях економіки з метою створення нових робочих місць : Закон України від 06.09.2012 р., № 5205-VI. Верховна Рада України : офіц. веб-портал. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/5205-17>.

5. Про інвестиційну діяльність : Закон України від 18.09.1991, № 1560-XII. Верховна Рада України : офіц. веб-портал. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1560-12#Text>.

6. Проект Закону України про аграрний туризм та агротуристичну діяльність. URL: https://www.ligazakon.ua/news_old/ga015844.html

7. Биркович В.І. Сільський «зелений» туризм – пріоритет розвитку туристичної галузі України. Стратегічні пріоритети. 2008. № 1(6). С. 138–143.

8. Бойко В. О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. *Агросвіт*. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58.

9. Герасименко Т.В. Туристична інфраструктура – драйвер економічного розвитку та інвестиційної привабливості. *Індустрія туризму і гостинності в Центральній та Східній Європі*. 2025. №12. С.27-35. <https://doi.org/10.32782//tourismhospcee-12-4>.

10. Герасименко Т.В. Розвиток туризму в регіонах України через нові підходи до удосконалення цільових програм. *Держава і регіони*. 2025. №2 (136). <http://www.econom.stateandregions.zp.ua/archive?id=174>.

11. Герасименко Т.В. Роль туристичної галузі у реалізації соціально-економічних цілей сталого розвитку. *Сталий розвиток економіки*. 2025. № 6 (57). С. 15-22. <https://doi.org/10.32782/10.32782/2308-1988/2025-57-2>

12. Горшкова Л.О. Розвиток сільського «зеленого» туризму як складової частини туристичного комплексу Том 31 (70). № 1, 2020 Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління С. 115-120.

13. Державне агентство розвитку туризму України. Офіційний сайт. URL: <https://www.tourism.gov.ua/>

14. Дорожня карта конкурентоспроможного розвитку сфери туризму в Україні. Підсумкова доповідь Європейського банку реконструкції та розвитку (ЄБРР). 116 с. URL: <https://nto.ua/assets/files/ntou-book-strategic-ebrd-tourismroadmap.pdf>

15. Зелений туризм. Банк даних сільського туризму в Україні. URL: <https://ruraltourism.com.ua/?a=cvitantsiya>

16. Зелений туризм в Україні: добірка сільських та етно садіб для відпочинку. dovkola. URL: <https://dovkola.media/zelenyy-turyzm-v-ukraini-dobirka-sil-s-kykh-sadyb-dlia-vidpochynku/>

17. Зелений туризм в Україні: кращі маршрути та ідеї для екотуризму. ХерсON. URL: <https://khers-on.com/ua/blog/zeleniy-turizm-v-ukraine>

18. Національна туристична організація України. Офіційний сайт. URL: <http://www.ntoukraine.org/>

19. Посохов І.С., Сагайдачна А.В. Перспективи розвитку екологічного туризму в Україні. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». Вип. 9, 2019. С.203-212

20. Радіонова О., Радіонов В. Генезис агротуризму в Україні. *Економіка та суспільство*. 2023. № 52. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-28>

21. Тимчук С. Екологічний туризм як напрям соціально-економічного розвитку сільських територій. Національна і регіональна економіка. Вісник ТНЕУ, 2016. № 1. С. 35-41.

22. Ярема Л. В. Перспективи розвитку сільського зеленого туризму. Ефективна економіка. 2020. № 5. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7884>. DOI: 10.32702/2307-2105-2020.5.69.

23. UNWTO World Tourism Barometer. Edition. URL: <https://www.e-unwto.org/loi/wtobarometereng>.