**Міністерство освіти і науки України**

**Національний технічний університет**

**«Дніпровська політехніка»**

Кафедра туризму та економіки підприємства

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«ЗАТВЕРДЖЕНО»** завідувачка кафедри  Шаповал В.М.  «26» \_\_серпня \_ 2021 року |

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПРОМИСЛОВИЙ ТУРИЗМ »**

|  |  |
| --- | --- |
| Галузь знань …………….… | 24 Cфера обслуговування |
| Спеціальність ……………... | 242 Туризм |
| Освітній рівень……………. | Перший (бакалаврський) |
| Освітня програма …………. | «Туризм» |
| Статус ……………………… | вибіркова |
| Загальний обсяг ..…………. | 4 кредити ЄКТС (120 годин) |
| Форма підсумкового контролю ………………….. | залік |
| Термін викладання ……….. | 6-й семестр, 11 чверть |
| Мова викладання …………. | українська |

Викладач: Юрчишина Л.І.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро

НТУ «ДП»

2021

Робоча програма навчальної дисципліни **«**Промисловий туризм» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Туризм»спеціальності 242 Туризм / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. туризму та економіки підприємства. – Д.: НТУ «ДП», 2021. – 14 с.

Розробники

- Юрчишина Л.І. – старший викладач кафедри туризму та економіки підприємства.

Робоча програма регламентує:

– мету дисципліни;

– дисциплінарні результати навчання;

– базові дисципліни;

– обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;

– програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);

– алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);

– інструменти, обладнання та програмне забезпечення;

– рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 242 Туризм (протокол № 3 від 02.07.2021 р.).

**ЗМІСТ**

[1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ 4](#_Toc534664485)

[2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4](#_Toc534664486)

[3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 5](#_Toc534664487)

[4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5](#_Toc534664488)

[5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5](#_Toc534664489)

[6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 7](#_Toc534664490)

[6.1 Шкали 7](#_Toc534664491)

[6.2 Засоби та процедури 8](#_Toc534664492)

[6.3 Критерії 9](#_Toc534664493)

[7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 12](#_Toc534664494)

[8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 12](#_Toc534664495)

**1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ**

Робоча програма вибіркової дисципліни складена з врахуванням освітньо-професійної програми «Туризм» Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 242 Туризм для студентів 2020 року вступу.

**Метою дисципліни** є вивчення основних видів промислового туризму, таких як сталкерство, пост-паломництво, інфільтрація, дигерство, руфінг, урбанізм, сурвівалізм тощо, та практика організації промислового туризму в різних регіонах України, зокрема в Дніпропетровській області.

Реалізація мети вимагає декомпозиції програмних результатів навчання в дисциплінарні, та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

# **2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

| **Дисциплінарні результати навчання (ДРН)** | |
| --- | --- |
| **шифр ДРН** | **Зміст** |
| ДРН-1 | Знати та розуміти особливості основних видів промислового туризму |
| ДРН-2 | Вміти аналізувати потенціал розвитку промислових туристичних регіонів на основі знань географії туризму |
| ДРН-3 | Знати історію розвитку та уміти пояснювати сучасні тенденції промислового туризму |
| ДРН-4 | Володіти особливостями техніки планування і реалізації туристичного продукту в індустрії промислового туризму |

# **3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ**

| **Назва дисципліни** | **Здобуті результати навчання** |
| --- | --- |
| Б7 «Основи туризмознавства» | Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб’єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук |
| Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ |
| Б5 «Географія туризму» | Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору |

# **4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид навчальних занять** | **Обсяг**, *години* | **Розподіл за формами навчання***, години* | | | | | |
| **денна** | | **вечірня** | | **заочна** | |
| аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 60 | 18 | 42 |  |  | 6 | 54 |
| практичні | 60 | 18 | 42 |  |  | 4 | 56 |
| лабораторні |  |  |  |  |  |  |  |
| семінари |  |  |  |  |  |  |  |
| РАЗОМ | 120 | 36 | 84 |  |  | 10 | 110 |

# 

# **5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

| **Шифри**  **ДРН** | **Види та тематика навчальних занять** | **Обсяг складових,** *години* |
| --- | --- | --- |
|  | **ЛЕКЦІЇ** | **60** |
| ДРН 1-4 | **1. Теоретико-методологічні основи суспільно- географічно-го дослідження промислового туризму**  1.1 Сутність промислового туризму  1.2 Промислова екскурсія, сутність та види  1.3 Значення промислового туризму для виробничих підприємств  1.4 Роль промислового туризм | 6 |
| **2. Етапи розвитку промислового туризму**  2.1 Класифікація розвитку промислового туризму  2.2 Основні об’єкти промислового туризму в світі | 5 |
| **3. Види промислового туризму**  3.1 Сталкінг  3.2 Пост паломництво  3.3 Проникнення на території, що охороняються  3.4 Диггерство  3.5 Руфінг  3.6 Пасивний та комерційний індустріальний туризм  3.7 Психогеографія  3.8 Урбанізм  3.9 Сурвівалізм  3.10 Індустріальна археологія | 10 |
| **4. Промисловий туризм як інструмент формування турис-тичної привабливості промислових регіонів**  4.1 Сутність туристичної привабливості регіону  4.2 Складові індустріально-туристичного потенціалу регіону  4.3 Основні напрямки стимулювання туристичної привабливості промислового регіону  4.4 Промисловий туризм як основа формування туристичного бренду індустріального регіону | 10 |
| ДРН 1-4 | **5 Розвиток промислового туризму в Європі**  5.1 Розвиток промислового туризму в Європі за видами  5.2 Стан розвитку індустріального туризму в країнах європей-ського регіону  5.3 Проблеми розвитку промислового туризму в країнах Європи  5.4 Основні проблеми розвитку індустріального туризму в Україні | 10 |
| **6****. Промисловий туризм в Україні**  6.1 Ресурсна база промислового туризму  6.2 Основні перешкоди розвитку промислового туризму в Україні  6.3 Програми розвитку промислового туризму в містах України | 8 |
| **7. Концепція розвитку промислового туризму в Україні**  7.1 Визначення промислового туризму  7.2 Приклади розвитку промислового туризму на підприєм-ствах видобувної та металургійної промисловості у світі  7.3 Основні проблеми розвитку промислового туризму в Укра-їні  7.4 Основні напрямки розвитку промислового туризму в Укра-їні | 6 |
| ДРН 1-4 | **8.****Перспективи розвитку промислового туризму в світі та Україні**  8.1 Світовий досвід розвитку промислового туризму та його перспективи в Січеславській області  8.2 Перспективи розвитку промислового туризму уЛьвівській області  8.3 Концептуальні засади розвитку промислового туризму в Донбасі | 5 |
|  | **ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ** | **60** |
| ДРН 1-4 | 1. Теоретико-методологічні основи суспільно-географічного дослідження промислового туризму | 6 |
| 2. Етапи розвитку промислового туризму. | 8 |
| 3. Види промислового туризму. | 10 |
| 4. Промисловий туризм як інструмент формування туристич-ної привабливості промислових регіонів | 6 |
| 5. Розвиток промислового туризму в Європі | 10 |
| 6. Промисловий туризм в Україні | 5 |
| 7. Концепція розвитку промислового туризму в Україні | 5 |
| 8. Перспективи розвитку промислового туризму в світі та Україні | 5 |
| 9. Ринок промислового туризму України. | 5 |
| **РАЗОМ** | | **120** |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтингова** | **Інституційна** |
| 90…100 | відмінно / Excellent |
| 74…89 | добре / Good |
| 60…73 | задовільно / Satisfactory |
| 0…59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

***Засоби діагностики та процедури оцінювання***

| **ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ** | | | **ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **навчальне заняття** | **засоби діагностики** | **процедури** | **засоби діагностики** | **процедури** |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час заліку за бажанням студента |
| практичні | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять |
| або індивідуальне завдання | виконання завдань під час самостійної роботи |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

О*i* = 100 *a/m*,

де *a* – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; *m* – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

***Таблиця 1 – Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК (бакалавр)***

| **Опис кваліфікаційного рівня НРК** | **Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності** | **Показник**  **оцінки** |
| --- | --- | --- |
| ***Знання*** | | |
| - концептуальні  знання, набуті у  процесі навчання та професійної  діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень;  -критичне осмислення основних теорій, принципів методів і понять у навчанні та професійній  діяльності | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована,  осмислена. Характеризує наявність:  - концептуальних знань;  - високого ступеню володіння станом питання;  - критичного осмислення основних теорій, принципів,  методів і понять у навчанні та професійній діяльності  Відповідь містить негрубі помилки або описки | 95-100  90-94 |
| Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 |
| Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 |
| Відповідь фрагментарна | 70-73 |
| Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення | 65-69 |
| Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| Рівень знань незадовільний | <60 |
| ***Уміння*** | | |
| -розв'язання  складних  непередбачуваних  задач і проблем у  спеціалізованих  сферах професійної  діяльності та/або  навчання, що передбачає  збирання та  інтерпретацію  інформації (даних),  вибір методів та  інструментальних  засобів,  застосування  інноваційних  підходів | Відповідь характеризує уміння:  виявляти проблеми;  формулювати гіпотези;  розв'язувати проблеми;  обирати адекватні методи та інструментальні  засоби;  збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати  інформацію;  використовувати інноваційні підходи до розв’язання завдання | 95-100 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | 90-94 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | 85-89 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 74-79 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | 65-69 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| Рівень умінь незадовільний | <60 |
| ***Комунікація*** | | |
| -донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію | Вільне володіння проблематикою галузі.   * Зрозумілість відповіді (доповіді). * Мова: * правильна; * чиста; * ясна; * точна; * логічна; * виразна; * лаконічна.   Комунікаційна стратегія:   * послідовний і несуперечливий розвиток думки; * наявність логічних власних суджень; * доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; * правильна структура відповіді (доповіді); * правильність відповідей на запитання; * доречна техніка відповідей на запитання; * здатність робити висновки та формулювати пропозиції | 95-100 |
| Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | 90-94 |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна  комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три  вимоги)) | 85-89 |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири  вимоги) | 80-84 |
| Добре володіння проблематикою галузі.  Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна  комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять  вимог) | 74-79 |
| Задовільне володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна  комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім  вимог) | 70-73 |
| Часткове володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та  комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не  реалізовано дев’ять вимог) | 65-69 |
| Фрагментарне володіння проблематикою галузі.  Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та  комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не  реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| ***Автономність та відповідальність*** | | |
| -управління  комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних  умовах;  -відповідальність  за професійний  розвиток окремих  осіб та/або груп осіб;  -здатність до  подальшого  навчання з високим  рівнем автономності | Відмінне володіння компетенціями менеджменту  особистості, орієнтованих на:  1) управління комплексними проектами, що передбачає:  - дослідницький характер навчальної діяльності,  позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні  життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати  особисту позицію;  - здатність до роботи в команді;  - контроль власних дій;  2) відповідальність за прийняття рішень в  непередбачуваних умовах, що включає:  - обґрунтування власних рішень положеннями  нормативної бази галузевого та державного рівнів;  - самостійність під час виконання поставлених завдань;  - ініціативу в обговоренні проблем;  - відповідальність за взаємовідносини;  3) відповідальність за професійний розвиток окремих  осіб та/або груп осіб, що передбачає:  - використання професійно-орієнтовних навичок;  - використання доказів із самостійною і правильною  аргументацією;  - володіння всіма видами навчальної діяльності;  4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем  автономності, що передбачає:  - ступінь володіння фундаментальними знаннями;  - самостійність оцінних суджень;  - високий рівень сформованості загальнонавчальних  умінь і навичок;   * - самостійний пошук та аналіз джерел інформації | 95-100 |
| Упевнене володіння компетенціями менеджменту  особистості (не реалізовано дві вимоги) | 90-94 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту  особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту  особистості (не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| Добре володіння компетенціями менеджменту  особистості (не реалізовано шість вимог) | 74-79 |
| Задовільне володіння компетенціями менеджменту  особистості (не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| Задовільне володіння компетенціями менеджменту  особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| Рівень автономності та відповідальності фрагментарний | 60-64 |
| Рівень автономності та відповідальності незадовільний | <60 |

# **7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Використовуюється мультимедійне обладнання та інші технічні засоби навчання, дистанційна платформа Moodlе. На лекційних заняттях обов’язково мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом.

Активований акаунт університетської пошти на Офіс 365.

1. **РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Денисюк І.Туристичний потенціал промислових районів міста: реконструкція спадку / І. Денисюк,Ю. Середа // Український соціум. –2010.– № 4 (35). –С. 40–51.

2. Кулєш В. Г. Концептуальні засади розвитку промислового туризму в Донбасі / В. Г. Кулєш //Економічний вісник Донбасу. –2013. –№1 (31). –С. 11–15.

3.Свірідова Н. Д. Роль та значення індустріального туризму для соціально-економічного розвитку регіону / Н.Д.Свірідова // Український часопис —XXI. –2010. –№ 9–10. – С. 30–32.

4.Смаль І. В. Туризм виробничої спадщини / І. В.Смаль, В. В. Смаль // Матеріали І Міжнар наук.-практ. форуму / редкол. : Я. В. Шрамко, В. Л. Казаков та ін. –Кривий ріг, 2013. –С. 27–35

5. Афанасьєв О. Є. Промисловий туризм на Дніпропетровщині: напрями, перспективи та досвід використання / О. Є. Афанасьєв // Минуле, сучасне та майбутнє туризму Дніпропетровщини : матеріали обласної відкритої туристсько-краєзнавчої конференції. – Дніпропетровськ : ДДЮЦМС, 2006. – С. 88–90.

6. Колесник О. О. Економічна оцінка туристичної привабливості України [Електронний ресурс] / О. О. Колесник // Економіка. Управління. Інновації. - 2010. - № 1. - Режим доступу: http: // tourlib.net/statti\_ukr/kolesnyk3.htm

7. Ларікова С. С. Дослідження трактування поняття «туристична привабливість території» [Електронний ресурс] / С. С. Ларікова, Д. В. Діденко // Географія та туризм. – 2010. – Вип. 9. - Режим доступу: http://www.geolgt.com.ua/images/stories/zbirnik/vipusk9/v97.pdf

8. Мітюк О. В. Оцінка привабливості туристичних об’єктів і територій Столичного регіону [Електронний ресурс] / О. В. Мітюк // Географія та туризм. – 2012. – Вип. 19. - Режим доступу: http://www.geolgt.com.ua/images/stories/zbirnik/vipusk19/v199.pdf

9. Чорненька Н. В. Роль інновацій у формуванні туристично-рекреаційної привабливості території міст [Електронний ресурс] / Н. В. Чорненька // Географія та туризм. – 2013. - Вип. 24. - Режим доступу: www.geolgt.com.ua/images/stories/zbirnik/vipusk24/v246.pdf

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Промисловий туризм» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Туризм» зі спеціальності 242 Туризм

Розробник:

Людмила Іванівна Юрчишина

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ

у Національному технічному університеті

«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842

49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19