



Кафедра туризму та економіки підприємства

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри туризму та економіки
підприємства
Людмила БЕЗУГЛА _____
«08» вересня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«РЕКРЕАЦІЙНІ ТА КУРОТНІ РЕСУРСИ УКРАЇНИ»

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти
Освітньо-професійна програма
Статус
Загальний обсяг
Форма підсумкового контролю
Термін викладання
Мова викладання

Всі галузі знань ННІЕ
Всі спеціальності ННІЕ
Другий (магістерський)
Усі ОПП ННІЕ
Вибіркова
4 кредити ЄКТС (120 годин)
Диференційований залік
2-й семестр, 3 чверть
українська

Викладач: доцент Бойко З.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Рекреаційні та курортні ресурси України» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти для всіх ОПП ННІЕ. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. туризму та економіки підприємства. Дніпро: НТУ «ДП», 2025. 13 с.

Розробниця:

- Бойко Зоя Володимирівна – к.геогр.н., доцент, доцент кафедри туризму та економіки підприємства.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	4
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	6
6.1. Шкали.....	7
6.2. Засоби та процедури	7
6.3. Критерії	8
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	11
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	11

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – надання здобувачам науково-професійних знань про основні групи рекреаційних та курортних ресурсів різних територій та регіонів України та набуття знань про структуру й складові природних та суспільно-історичних туристичних ресурсів, які є одним із чинників розвитку туристичної діяльності в Україні, що забезпечать організацію як внутрішнього, так і міжнародного туризму.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ДРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)
	Зміст
ДРН1	розуміти основні форми і види рекреаційного простору
ДРН2	аналізувати умови і фактори формування та використання рекреаційних та курортних ресурсів України
ДРН3	обґрунтовувати основні схеми рекреаційно-туристського районування території України та характеристику туристських ресурсів Криму та областей Чорноморсько-Азовського узбережжя, Карпат, Поділля, Полісся, Центрального та Східного регіонів України
ДРН4	презентувати особливості наявної структури, географії розповсюдження, потенційні запаси та сучасний рівень використання природних та історико-культурних туристських ресурсів
ДРН5	досліджувати сучасний стан розвитку туристської інфраструктури в окремих регіонах держави, як однієї з найважливіших складових туристських ресурсів
ДРН6	визначати основні принципи розміщення і функціонування курортів; розуміти їхні класифікаційні градації
ДРН7	вести пошук, накопичення та обробку наукової інформації про рекреаційні та курортні ресурси

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається в II-му семестрі відповідно до навчального плану, є вибірковою, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	18	42	60	6	54
практичні	60	18	42	60	4	56
РАЗОМ	120	36	84	120	10	110

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
ДРН1 ДРН2	ТЕМА 1. ГЕОГРАФІЧНІ АСПЕКТИ РЕКРЕАЦІЙНИХ ТА КУРОРТНИХ РЕСУРСІВ	8
	1.1. Визначення понять «курортні», «рекреаційні» ресурси.	
	1.2. Сутність поняття «туристсько-рекреаційний потенціал» території, складові туристсько-рекреаційного потенціалу регіону.	
	1.3. Кількісні та якісні характеристики туристично-рекреаційних ресурсів.	
	1.4. Сутність психолого-естетичного, технологічного, грошового, медико-біологічного, кадастрового та бального оцінювання рекреаційних ресурсів.	
ДРН1 ДРН2 ДРН7	ТЕМА 2. ПРИРОДНІ ТУРИСТИЧНІ РЕСУРСИ РЕГІОНІВ УКРАЇНИ	8
	2.1 Природні кліматичні ресурси.	
	2.2 Природні геоморфологічні ресурси.	
	2.3 Природні гідрологічні ресурси.	
	2.4 Об'єкти природно-заповідного фонду України.	
ДРН1 ДРН2 ДРН4	ТЕМА 3. ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНІ ТУРИСТИЧНІ РЕСУРСИ РЕГІОНІВ УКРАЇНИ	8
	3.1. Поняття історико-культурні туристські ресурси.	
	3.2. Наукова класифікація пам'ятників.	
	3.3 Історико-культурна спадщина України.	
	3.4. Найдавніші в Україні пам'ятки архітектури і містобудування.	
	3.5. Назвіть найкращі зразки дерев'яного зодчества України.	
	3.6. Перелічте фортифікаційні споруди, що збереглися на території України.	
ДРН3 ДРН5	ТЕМА 4. РЕСУРСИ ТУРИСТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ РЕГІОНІВ УКРАЇНИ	8
	4.1. Поняття туристичної інфраструктури	
	4.2. Інфраструктурне навантаження території	
	4.3. Засоби розміщення.	
	4.4. Заклади харчування.	
ДРН1 ДРН2 ДРН4	ТЕМА 5. РЕКРЕАЦІЙНІ ТА КУРОРТНІ РЕСУРСИ КАРПАТСЬКОГО РЕГІОНУ	8
	5.1. Матеріально-технічна база рекреації і туризму Карпатського регіону.	
	5.2. Основні туристичні центри регіону: їх профіль і специфіка.	
	5.3. Оцінка сучасного соціально-економічного, політичного і екологічного положення в регіоні.	
	5.4. Соціально-економічний і політичний прогноз розвитку регіону	

ДРН3 ДРН7	ТЕМА 6. РЕКРЕАЦІЙНІ ТА КУРОРТНІ РЕСУРСИ ПОЛІСЬКО-ПОДІЛЬСЬКОГО РЕГІОНУ	6
	6.1. Географічне положення регіону.	
	6.2. Природні умови Полісько-Подільського регіону.	
	6.3. Етнокультурні й історико-культурні особливості та ресурси регіону.	
	6.4. Історико-архітектурні та культурні пам'ятки. Музеї.	
	6.5. Основні культурні центри регіону.	
	6.6. Види рекреації і туризму.	
	6.7. Основні напрямки туристичних потоків в регіоні	
ДРН2 ДРН4 ДРН6	ТЕМА 7. РЕКРЕАЦІЙНІ ТА КУРОРТНІ РЕСУРСИ ПРИДНІПРОВСЬКОГО РЕГІОНУ	8
	7.1. Географічне положення регіону.	
	7.2. Природні умови Придніпровського регіону.	
	7.3. Етнокультурні й історико-культурні особливості та ресурси регіону.	
	7.4. Історико-архітектурні та культурні пам'ятки. Музеї.	
ДРН2 ДРН4	ТЕМА 8. РЕКРЕАЦІЙНІ ТА КУРОРТНІ РЕСУРСИ ДОНЕЦЬКО-СЛОБОЖАНСЬКОГО РЕГІОНУ	6
	8.1. Характеристика географічного положення Сумської, Харківської, Полтавської та Луганської областей.	
	8.2. Характеристика туристичних ресурсів Східного (Слобожанщина) туристського району: кліматичні, гідрологічні, геоморфологічні, біологічні та інші природні туристичні ресурси.	
	8.3. Ресурси об'єктів природно-заповідного фонду.	
	8.4. Історико-культурні, археологічні, біосоціальні туристичні ресурси. Дендрологічні парки «Олександрія» та «Софіївка» як об'єкти туристичного показу.	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	60
ДРН1 ДРН2 ДРН3 ДРН4 ДРН5 ДРН6 ДРН7	Тема 1. Географічні аспекти рекреаційних та курортних ресурсів.	8
	Тема 2. Природні туристичні ресурси регіонів України.	8
	Тема 3. Історико-культурні туристичні ресурси України.	8
	Тема 4. Ресурси туристичної інфраструктури регіонів України.	8
	Тема 5. Рекреаційні та курортні ресурси Карпатського регіону.	8
	Тема 6. Рекреаційні та курортні ресурси Полісько-Подільського регіону.	6
	Тема 7. Рекреаційні та курортні ресурси Придніпровського регіону.	8
	Тема 8. Рекреаційні та курортні ресурси Донецько-Слобожанського регіону.	6
РАЗОМ		120

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення

університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», <http://surl.li/bgpuz>. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії здобувача за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання	виконання завдань під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення сумарного результату поточних контролів
практичні	контрольні завдання	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час диф. заліку за бажанням здобувача
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних та індивідуальних завдань.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення сумарного результату поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час диференційованого заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання здобувача ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де, a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Уміння/навички		
- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; - здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; - здатність розв'язувати проблеми у нових	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	при реалізації чотирьох вимог	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
- управління робочими або	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; - відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; - здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загально-навчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти на Office365.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник. ННБК «АТБ». Львів, 2022. 200 с.
2. Яременко С.С. Туристичні ресурси України. Київ; 2021. 472 с.
3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу «Рекреаційні ресурси світу» Методичні рекомендації. Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 2021. 34 с.

4. Поступна О.В. Туристські ресурси України: конспект лекцій. Х.: НУЦЗУ, 2020. 209 с.
5. Поколотна М. М. Туристські ресурси України. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. 222 с
6. Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі: колективна монографія. Видання п'яте / за наук. ред. проф. Матвійчук Л.Ю. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2019. 320 с.
7. Тищук І. В., Ільїна О. В. Т-48 Сільський зелений туризм : конспект лекцій. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. 94 с.
8. Лиман С. І., Парфінєнко А. Ю., Посохов І. С. Історія туризму: навчальний посібник. Суми : ПФ «Видавництво "Університетська книга"», 2018. 372 с.
9. Сідоров М. В. Україна на світовому ринку туристичних послуг: сучасний стан та перспективи розвитку : монографія / М. В. Сідоров, О. Є. Юрченко, С. О. Юрченко. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 256 с.
10. Реєнт О.П. Основи краєзнавства. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2016. 276 с.
11. Алешугіна Н.О., Барановська О.В., Барановський М.О., Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства. Навчальний посібник. Чернігів: Видавництво ЧНТУ. 2015. 492 с.
12. Бойко З.В., Горожанкіна Н.А., Грушка В.В. Тенденції розвитку туризму в Україні в умовах військового часу. Економіка та суспільство Economics and Society. Випуску № 59. 2024. URL: <http://www.economyandsociety.in.ua/index.php/journal>
13. Бойко З.В., Горожанкіна Н.А. Розвиток екологічного туризму в Україні на основі використання потенціалу ботанічних садів. *Ефективна економіка*. 2021. № 6. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8978> (дата звернення: 28.07.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.6.88
14. Boyko, Z., Horozhankina, N., Hrushka, V., Korneyev, M., Nebaba, N. Analysis of the market of international tourist services of Ukraine (for the period 2007-2017). *Journal of Geology, Geography and Geoecology*. 2020. Volume 29 Issue 4. P. 647-655 [Web of Science].

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Рекреаційні та курортні ресурси України»
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
усіх ОПП ННІЕ

Розробниця:
Зоя Володимирівна Бойко

В редакції авторки

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19