

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра менеджменту



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Шведць В.Я. _____

«01» вересня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Ціннісні компетенції фахівця»

Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Освітній рівень.....	перший (бакалаврський)
Освітня програма	Туризм
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю	Іспит
Термін викладання	6-й семестр
Мова викладання	Українська

Викладач: к.е.н., доцент каф. менеджменту Грошелева О.Г.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Ціннісні компетенції фахівця» для бакалаврів спеціальності 242 Туризм / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. менеджменту – Д. : НТУ «ДП», 2023. – 15 с.

Розробниця:

- Грошелева О.Г., канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 242 Туризм (протокол № 1 від 31.08.2021 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	14
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі НТУ «Дніпровська політехніка» спеціальності 242 «Туризм» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни З7 «Ціннісні компетенції фахівця» віднесено такі результати навчання:

ПР15	Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.
ПР17	Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.
ПР18	Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.
ПР19	Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.
ПР20	Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР21	Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.
ПР22	Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.

Мета дисципліни – формування системи цінностей, які забезпечують світоглядну, комунікативну, етичну основу сучасної особистості; створюють підґрунтя для формування конкурентоспроможного фахівця, здатного приймати рішення і нести за них відповідальність, готового до постійного самовдосконалення, адаптування до змін в умовах турбулентного середовища, реалізації функції творчого дослідника у сфері туризму.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР12	ПР12.1-37	Використовувати методи та інструменти оволодіння навичками самостійної роботи
ПР15	ПР15.1-37	Розуміти особливості міжкультурної складової комунікативної ситуації та відповідної поведінкової реакції
	ПР 15.2-37	Діяти на основі етичних міркувань та моральних принципів
	ПР 15.3-37	Працювати ефективно у складі команди
ПР17	ПР17.1-37	Демонструвати вміння опановувати знання та формувати навички з метою самореалізації в професійній туристичній сфері
ПР18	ПР18.1-37	Демонструвати вміння адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх у різних професійних ситуаціях
ПР19	ПР19.1-37	Демонструвати уміння аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань
ПР20	ПР 20.1-37	Використовувати креативні методи для виявлення та розв'язання проблемних ситуацій
ПР21	ПР 21.1-37	Демонструвати уміння приймати рішення
	ПР 21.2-37	Діяти соціально відповідально і свідомо
	ПР 21.3-37	Моделювати процес прийняття управлінських рішень з урахуванням вимог управління часом
ПР 22	ПР22.1	Професійно виконувати завдання у невизначених та екстремальних ситуаціях

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
33 Українська мова	Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.
35 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості
Б3 Історія туризму	Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття
Б6 Організація туристичної діяльності	Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна) Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	112	34	78	-	-	8	104
практичні	-	-	-	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	68	17	51	-	-	4	64
РАЗОМ	180	51	129	-	-	12	168

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	112
ПР 17.1-37, ПР 18.1-37	1 Компетентнісний підхід у підготовці фахівців для сучасного ринку праці Європейський простір вищої освіти як складова асоційованого членства України в ЄС Спеціальні та загальні компетентності. Компетентності та результати навчання Можливості українських здобувачів освіти в Європейському просторі вищої освіти	8
ПР 15.1-37	2 Роль культури та цінностей у професійній діяльності фахівця	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>Культура у сучасному світі. Артефакти культури, її характерні ознаки</p> <p>Організаційний клімат та організаційна культура: їхній вплив на кар'єрне становлення молодих фахівців</p> <p>Культура та уявлення про справедливість. Громадянське суспільство та верховенство права як цінності фахівця</p>	
<p>ПР15.1-37</p>	<p>3 Особливості роботи фахівця у міжнародному середовищі</p> <p>Міжнародні колективи та категорії персоналу (експатріанти, місцеві громадяни, вихідці з третіх країн, інпатріанти)</p> <p>Конвергенція та дивергенція культур у сучасному світі. Моноактивні, поліактивні та реактивні культури. Низькоконтекстуальні та висококонтекстуальні культури</p> <p>Особливості ділових культур країн-партнерів України</p>	<p>8</p>
<p>ПР 21.3-37, ПР 22.1-37</p>	<p>4 Управління часом та кар'єрою фахівця як складові відповідальності та автономії</p> <p>Аналіз витрат часу в системі таймменеджменту</p> <p>Планування робочого часу. Прийняття рішень про пріоритети в таймменеджменті</p> <p>Принципи управління та планування власної кар'єрної стратегії фахівцем з урахуванням таймменеджменту</p>	<p>8</p>
<p>ПР 15.1-37, ПР 19.1-37</p>	<p>5 Роль інформації та комунікацій у роботі фахівця</p> <p>Значення інформації у сучасному світі, її класифікація, вимоги до неї. Категорії інформації</p> <p>Поняття, характеристики та різновиди комунікацій</p> <p>Психофізіологічні та соціокультурні перешкоди у комунікаціях. Підвищення ефективності комунікацій</p>	<p>8</p>
<p>ПР18.1-37</p>	<p>6 Мислення та творчий потенціал фахівця як особистості</p> <p>Властивості критичного мислення та розуміння інформації</p> <p>Використання у діяльності фахівця аналізу, синтезу та порівняння</p> <p>Критична оцінка інформаційних потоків та опрацювання інформації з різних джерел</p>	<p>8</p>
<p>ПР 20.1-37</p>	<p>7 Формування креативної особистості фахівця</p> <p>Процес і природа ефективного мислення</p> <p>Етапи креативного процесу. Форми виявлення, розвитку і використання творчого потенціалу людини</p> <p>Креативні методи постановки та аналізу проблем у діяльності фахівця</p>	<p>8</p>
<p>ПР 21.1-37</p>	<p>8 Уміння приймати рішення як компетентність фахівця</p> <p>Етапи процесу прийняття рішення та класифікація рішень</p> <p>Фактори впливу на прийняття рішень. Стадії технології ухвалення рішення в організації. Кількісні та якісні методи обґрунтування та прийняття рішень</p>	<p>9</p>

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Стили прийняття рішень. Підходи до прийняття рішень: дерево рішень, метод риби, метод майндмепінгу (ментальних карт)	
ПР 15.2-37	9 Етика та відповідальність у діяльності фахівця Етичні норми та моральні орієнтири у діяльності фахівця Мовна культура ділової розмови Основи побудови ділового іміджу фахівця	8
ПР 22.1-37	10 Професійна кар'єра майбутнього фахівця Поняття професійної кар'єри, класифікація, ділова кар'єра та її типологія Моделі кар'єри, її види й етапи. Зміст ділової кар'єри, фактори формування кар'єри Механізми кар'єри, управління кар'єрою	8
ПР 21.2-37	11 Соціальна відповідальність у сучасному світі Концептуальні основи розвитку корпоративної соціальної відповідальності Стратегія соціально відповідальної поведінки в ринковому середовищі Соціальне підприємництво як форма соціальної відповідальності	8
ПР 21.2-37	12 Екологізація та сталий розвиток суспільства Суть та значення відповідального ставлення організацій до довкілля Міжнародні документи щодо навколишнього середовища (Цілі розвитку тисячоліття, Декларація Ріо-де-Жанейро тощо) та стандарти екологічного менеджменту (серія ISO 14000). Законодавство України про охорону навколишнього середовища Міжнародні еколого-економічні проблеми взаємодії між природною та антропогенною складовими Цілі сталого розвитку: Україна	8
ПР 17.1-37, ПР19.1-37	13 Основи наукових досліджень Сутність, предмет та метод наукових досліджень Методологія та методи наукових досліджень Організація наукових досліджень	6
ПР15.3-37	14 Формування та розвиток команди Роботи з формування команди. Аналіз ролей членів команди (тест Белбіна). Управління конфліктами. Лідерство і мотивація в команді. Навчання поведінці в команді	8
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	68
ПР17.1-37, ПР18.1-37	1 Компетентністний підхід у підготовці фахівців для сучасного ринку праці	5
ПР15.1-37	2 Роль культури та цінностей у професійній діяльності фахівця	5
ПР15.1-37	3 Особливості роботи фахівця у міжнародному середовищі	5
ПР21.3-37, ПР22.1-37	4 Управління часом та кар'єрою фахівця як складові відповідальності та автономії	5
ПР15.1-37 ПР19.1-37	5 Роль інформації та комунікацій у роботі фахівця	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПР18.1-37	6 Мислення та творчий потенціал фахівця як особистості	5
ПР20.1-37	7 Формування креативної особистості фахівця	5
ПР 21.1-37	8 Уміння приймати рішення як компетентність фахівця	5
ПР15.2-37	9 Етика та відповідальність у діяльності фахівця	4
ПР22.1-37	10 Професійна кар'єра майбутнього фахівця	4
ПР21.2-37	11 Соціальна відповідальність у сучасному світі	5
ПР21.2-37	12 Екологізація та сталий розвиток суспільства	5
ПР17.1-37 ПР19.1-37	13 Основи наукових досліджень	5
ПР15.3-37	14 Формування та розвиток команди	6
РАЗОМ		180

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК для **6-го** кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання. Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час іспиту за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні та практичні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час іспиту має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня (бакалавр) за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<ul style="list-style-type: none"> ◆ збір, інтерпретація та застосування даних; ◆ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<ul style="list-style-type: none"> - виразна; - лаконічна. <p style="text-align: center;">Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69
	<p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>	60-64
	<p>Рівень комунікації незадовільний</p>	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>або професійною діяльністю чи проектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Антонюк Л.Л., Василькова Н.В., Ільницький Д.О., Кулага І.В., Турчанинова В.Є. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід. Інститут вищої освіти КНЕУ імені Вадима Гетьмана. К.: КНЕУ, 2016. 61 с.

2. Балабанова Л. В., Сардак О. В. Організація праці менеджера: навч. посібник. К.: Професіонал, 2004. 304 с.

3. Баранець Г.В. Роль та компетенції ефективного інвестиційного менеджера. Вісник економічної науки України. Донецьк: ІЕП НАН України. 2011. (1 (19)), 13-16.

4. Гавриляк Л.С. Комунікативна компетентність як складова професійної підготовки сучасного фахівця. ЛОГОС. Мистецтво наукової думки. 2019. (3), 70–73.

5. Крикун О. Ключові моменти тайм-менеджменту для досягнення успіху в бізнесі. Галицький економічний вісник. 2019. 4 (59). https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2019.04.

6. Лугова В.М. Основи самоменеджменту та лідерства : навч. посібник / В. М. Лугова, С. М. Голубев. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. 212 с.

7. Матійків І. Емоційна компетентність як психологічний об'єкт виховання особистості майбутнього фахівця професій типу «людина-людина». Педагогіка і психологія професійної освіти. 2013. (2), 144-153.

8. Основи наукових досліджень: навч. посібник / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.

9. Семенюк О. Ціннісна орієнтація як основа формування професійної компетентності. 2016. АПАУ. <https://arau.org.ua>

10. Сновидович І. Нові виклики у процесі впровадження компетентнісного підходу в освіті. Вісник Хмельницького національного університету. 2020. №3 (282), 148–151. DOI: 10.31891/2307-5740-2020-282-3-28.

11. Сновидович І.Г. Імплементация методів оцінки компетентностей студентів і молодих фахівців у навчальний процес. Стратегія економічного розвитку України. 2021. № 48, 129–142.

Інтернет-джерела:

1. <https://naqa.gov.ua/> сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти
2. <https://mon.gov.ua/ua> сайт Міністерства освіти і науки України

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Ціннісні компетенції фахівця»
для бакалаврів
спеціальності 242 Туризм

Розробниця:
Грошелева Олена Геннадіївна

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19